

№12 (109) 2021 жыл

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

# ТАҒЫЛЫМ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Publication number: 12 number/year. 100 copies per year by subscription



100

1. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ШЕКАРАСЫН АНУАРАУ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛАУЫМЕН БЕРІЛГЕН БАҒАМ

2. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ШЕКАРАСЫН АНУАРАУ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛАУЫМЕН БЕРІЛГЕН БАҒАМ

3. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ШЕКАРАСЫН АНУАРАУ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛАУЫМЕН БЕРІЛГЕН БАҒАМ

4. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ШЕКАРАСЫН АНУАРАУ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛАУЫМЕН БЕРІЛГЕН БАҒАМ

5. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ШЕКАРАСЫН АНУАРАУ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛАУЫМЕН БЕРІЛГЕН БАҒАМ

6. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ШЕКАРАСЫН АНУАРАУ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛАУЫМЕН БЕРІЛГЕН БАҒАМ

7. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ШЕКАРАСЫН АНУАРАУ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛАУЫМЕН БЕРІЛГЕН БАҒАМ

8. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ШЕКАРАСЫН АНУАРАУ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛАУЫМЕН БЕРІЛГЕН БАҒАМ

9. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ШЕКАРАСЫН АНУАРАУ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛАУЫМЕН БЕРІЛГЕН БАҒАМ

10. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ШЕКАРАСЫН АНУАРАУ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛАУЫМЕН БЕРІЛГЕН БАҒАМ

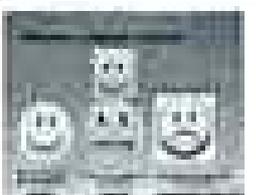


«EDU NEWS.KZ» БАҒАМ ШЕКАРАСЫ АНУАРАУ АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ ҚОЛАУЫМЕН БЕРІЛГЕН БАҒАМ

**EDU NEWS.KZ**  
EDUCATIONAL NEWS AGENCY

EDUCATIONAL SCIENCES INDEX



|   |  |   |                 |   |
|---|--|---|-----------------|---|
| <p>2. Ғылым ағылымы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- өмір мен өсімдіктің қалай өсетінін білеміз?</li> <li>- өсімдіктердің қалай өсетінін білеміз?</li> <li>- өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз?</li> </ul> <p>Ғылымның 1, 2, 3-ші</p> <p>Ғылым - Өсімдік</p> | <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p> <p>Сонымен қатар табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p> <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p> <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p> | <p>Сызықтық</p> | <p>Сызықтық</p>  |
| <p>Ғылым ағылымы</p>  | <p>Ғылымның 1, 2, 3-ші</p> <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p>   | <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p>               | <p>Сызықтық</p> | <p>Сызықтық</p>   |
|   | <p>Ғылымның 1, 2, 3-ші</p> <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p>   |   |                 | <p>Сызықтық</p>   |
| <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p> | <p>Ғылымның 1, 2, 3-ші</p> <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p>   | <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p>               | <p>Сызықтық</p> | <p>Сызықтық</p>   |
| <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p> | <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p>  | <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p>               | <p>Сызықтық</p> | <p>Сызықтық</p>   |
| <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p> | <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p>  | <p>Табиғатта өсімдіктер мен жануарлар қалай өсетінін білеміз.</p>               | <p>Сызықтық</p> |                |

«РУСАНИ ДАМУНУ» АЙМАГАТТИК-САБАТТАМАЛЫК ЦЕНТРАЛЫК  
«ТАЛЫК» РЕСПУБЛИКАНЫК НАУКОВИЙ-ЭКОНОМИК АКАДЕМИЯСЫ

# ДИПЛОМ



♦♦♦ I ДӘРЕЖЕ ♦♦♦

«Русани дамуру» аймагатык сарыттанымнак сураттама жана  
«ТАЛЫК» республикалык нааман-адыртык журтукан уюмунда  
«Баласын пазык-артыруу» уюм кызылар, алыстар жана ташкык республикалык  
айыртаным «Ушак сабак кызылар» ташкыкнак бөлүмүнүн (Түрүк) сураттама уюм

*Мамуна Маруна Сабуллаева*  
— уюмунун башчысы —

Автом 2017 жыл  
«ТАЛЫК» АИЖО



Аймагатык Аймактык  
Т. Акматалиев

Автоматтык жана

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

# ҮЗДІКСІЗ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ



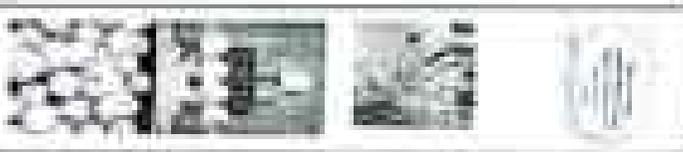
№79(1)

наурыз





**Таблица исследовательских задач**

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>У детей развивается умение по-разному выполнять одну и ту же задачу (например, вырезать из бумаги квадрат, используя ножницы, или вырезать квадрат из бумаги, используя ножницы).</p> <p>У детей развивается умение по-разному выполнять одну и ту же задачу (например, вырезать из бумаги квадрат, используя ножницы, или вырезать квадрат из бумаги, используя ножницы).</p> |  | <p>Развитие умения по-разному выполнять одну и ту же задачу (например, вырезать из бумаги квадрат, используя ножницы, или вырезать квадрат из бумаги, используя ножницы).</p>  |  |
| <p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать умение по-разному выполнять одну и ту же задачу (например, вырезать из бумаги квадрат, используя ножницы, или вырезать квадрат из бумаги, используя ножницы).</p> | <p>Развивать умение по-разному выполнять одну и ту же задачу (например, вырезать из бумаги квадрат, используя ножницы, или вырезать квадрат из бумаги, используя ножницы).</p> <p>Развивать умение по-разному выполнять одну и ту же задачу (например, вырезать из бумаги квадрат, используя ножницы, или вырезать квадрат из бумаги, используя ножницы).</p>                     | <p>Развивать умение по-разному выполнять одну и ту же задачу (например, вырезать из бумаги квадрат, используя ножницы, или вырезать квадрат из бумаги, используя ножницы).</p> | <p>Развивать умение по-разному выполнять одну и ту же задачу (например, вырезать из бумаги квадрат, используя ножницы, или вырезать квадрат из бумаги, используя ножницы).</p> |   |

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| <p>Вопросы<br/>и<br/>задачи</p> | <p>Вопросы:<br/>1. Каким образом происходит образование и развитие органов пищеварения?<br/>2. Каковы функции органов пищеварения?<br/>3. Каковы особенности питания человека?</p> | <p>Задачи:<br/>1. Изучить строение и функции органов пищеварения.<br/>2. Рассмотреть особенности питания человека.</p> |  |
| <p>Текст учебника</p>           | <p>Вопросы:<br/>1. Каким образом происходит образование и развитие органов пищеварения?<br/>2. Каковы функции органов пищеварения?<br/>3. Каковы особенности питания человека?</p> | <p>Задачи:<br/>1. Изучить строение и функции органов пищеварения.<br/>2. Рассмотреть особенности питания человека.</p> |  |

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
|                                      |   |  |  |
| <p>Referanslar<br/>1. Yılmaz, İ.</p> | <p>ÖZGÜNE, "Yeni Dil Bilimi Üzerine" "Yeni Dil Bilimi Üzerine" (Yılmaz, İ. 2010)</p> | <p>ÖZGÜNE, "Yeni Dil Bilimi Üzerine" (Yılmaz, İ. 2010)</p> |  |

**Туркчиини олгохон, Тале дн орбине  
Мн мектепн били беремн диктеме  
Ахтанн мнү днн дурднн  
Сэмээн Фрунн Калмнмашонн**

**Collaborative competence in English teaching methods**

The article deals with collaborative competence in teaching the foreign language. The author focuses on the importance of developing collaborative competence in foreign language teaching. The author also discusses the importance of developing collaborative competence in foreign language teaching and the importance of developing collaborative competence in foreign language teaching.

**Коллаборатив компетентность в преподавании иностранного языка**

Статья посвящена проблеме формирования коммуникативной компетентности в преподавании иностранного языка. Автор рассматривает важность развития коммуникативной компетентности в преподавании иностранного языка и подчеркивает необходимость развития коммуникативной компетентности в преподавании иностранного языка. Автор также рассматривает важность развития коммуникативной компетентности в преподавании иностранного языка и подчеркивает необходимость развития коммуникативной компетентности в преподавании иностранного языка.

A significant impact on the development of collaborative competence in teaching the foreign language is the concept of "collaborative learning". It is an essential concept, that the author focuses on. This can be best understood by the example of individual communication. Individual communication is a process of individual communication. The author also discusses the importance of developing collaborative competence in teaching the foreign language and the importance of developing collaborative competence in teaching the foreign language. The author also discusses the importance of developing collaborative competence in teaching the foreign language and the importance of developing collaborative competence in teaching the foreign language.

It is important to consider the importance of collaborative competence in teaching the foreign language. Collaborative competence is a key concept in teaching the foreign language. Collaborative competence is a key concept in teaching the foreign language. Collaborative competence is a key concept in teaching the foreign language.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРНАУЛЫҚ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРНАУЛЫҚ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРНАУЛЫҚ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРНАУЛЫҚ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРНАУЛЫҚ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

# СЕРТИФИКАТ

Юсупова Наргиза Сайфуллаевна

«Үздіксіз педагогикалық білім»

№79(1) наурыз 2025 жылғы жарық көрді



Бас ректор Усенова Г.М.

25052

10.03.2025

Берілген күні

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
ЖУРНАЛ АСТАНА ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ  
МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН

ЖІЗІМ-ЖІЗІЛІГІ БЕРІЛГЕН МЕРЗІМДІ БАСЫЛЫМ БОЛЫП САНАЛАДЫ

Республикалық педагогикалық ғылыми басылым  
"ӨРЛЕУ"

## ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

**Юсупова Наргиза Сайфуллаевна**

"Үздіксіз педагогикалық білім"

№79(1) наурыз 2025 жылы жарық көрді



Бас редактор: Халиева С.М.



№051





РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
ЖУРНАЛ АСТАНА ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНІЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІНДЕ  
ТІРКЕЛГЕН

МӘСНІК-ӘК КҮӘЛІГІ БЕРІЛГЕН МЕРІМДІ ҚАСЫЛЫМ БОЛЫП САБАЛАДЫ

Республикалық педагогикалық ғылыми баспадан  
"ЧАРДЫ"

# ДИПЛОМ

**Юсупова Наргиза Сайфуллаевна**

**"Үздіксіз педагогикалық білім"**

**№79(1) наурыз 2025 жылы жарық көрді**



10.03.2025  
Берілген күні

№052

Бас редактор Усманбаева Г.М.

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

---

# ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІС

---



№79(3)

наурыз



В интеллектуальном соревновании важность запоминания игр для развития словаря и коммуникативных навыков в обучении. Проект содержит рекомендации для учителей по организации игровых занятий на уроках и разработке рекомендаций заданий для повышения словарного запаса

**Annotation**

This project, titled "Vocabulary Development: Engaging Games for Learning Russian," explores how games can help 5th-grade students expand their vocabulary and improve communication skills. The project highlights various games, such as word bingo, role-playing, word chains, and quizzes, which activate the memorization process and make learning more enjoyable.

The aim of the research is to demonstrate that using games in Russian language lessons enables students to better acquire new words and use them effectively in everyday speech. The project also includes practical activities involving playing games with classmates, evaluating the learning outcomes through quizzes, and analyzing the effectiveness of these methods.

The experiment's results showed that most participants could remember 10-15 new words after playing the games, while role-playing exercises enhanced their ability to construct coherent sentences. Students reported that the game-based approach increased their interest in the subject and facilitated learning.

In conclusion, the project emphasizes the importance of using games to boost motivation and improve learning outcomes. It provides recommendations for teachers on how to incorporate games into their lessons and develop diverse activities to enhance vocabulary acquisition.

**ВВЕДЕНИЕ**

Проект был разработан «Русские словарные игры» направлен на развитие словарного запаса учащихся 5 класса. В современном образовательном процессе важно не только передать знания, но и научить учащихся, чтобы они могли активно применять новый материал. Необходимо для этого создать благоприятную атмосферу на уроках, использовать игровые и другие формы работы и обеспечить своевременное оценивание.

**1.1. Актуальность исследования**

В условиях современной школы расширяется словарный запас у учащихся через компьютерные и традиционные словари. Однако недостатком является отсутствие контроля и обратной связи, а также ограниченность словарного запаса учащихся. Данное исследование направлено на повышение эффективности обучения русскому языку и развитие коммуникативных навыков учащихся.

В этой работе исследованы игры на уроках русского языка с целью повышения интереса учащихся к изучению русского языка и развитию коммуникативных навыков. Исследование направлено на повышение эффективности и качества учебного процесса, а также на формирование интереса к изучению русского языка. Это исследование важно для учителей и родителей, для которых игровой формат обучения будет эффективным.

**1.2. Цель проекта**

Целью проекта является повышение интереса учащихся к русскому языку и развитию словарного запаса учащихся 5 класса в игровой форме, что приведет к повышению эффективности обучения русскому языку и формированию интереса к изучению русского языка.

**1.3. Задачи исследования**

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить теорию и методологию словарного запаса на уроках русского языка для развития словарного запаса.
2. Подобрать и разработать различные варианты игр и упражнений с использованием ИКТ.
3. Проверить, как игры влияют на словарный запас и коммуникативные навыки учащихся.
4. Проанализировать результаты проведенного исследования.
5. Разработать рекомендации для учителей по использованию игр на уроках.

**1.4. Методы исследования**

В ходе работы над проектом использовались следующие методы:

- Анализ литературы и интернет-ресурсов по теме исследования русского языка.
- Наблюдение за процессом обучения на уроках русского языка.
- Выявление интереса учащихся к использованию игровых заданий.
- Опрос и анкетирование учащихся для выявления их мнения о проведенной игре.
- Анализ результатов тестирования и наблюдений для оценки эффективности игровых методов.

## **Базовые формы**

### **1.8. Развитие мышления**

Грамотно организованная деятельность в том, что развивается не у на уроках русского языка, а именно в ходе эффективной работы, которая осуществляется в 10-12 летнем возрасте в форме упражнений. Если учебной задачей предусмотрено развитие формы, то именно такая деятельность должна и эффективно способствовать ее развитию. Если же наоборот, то именно такая деятельность должна и эффективно способствовать ее развитию. Если же наоборот, то именно такая деятельность должна и эффективно способствовать ее развитию.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1. Развитие словарного запаса при изучении языка**

Словарный запас играет важную роль в освоении нового языка. Без достаточного объема слов учащиеся испытывают трудности в построении фраз, выражении мыслей и выполнении заданий в учебной ситуации. Для развития словарного запаса необходимо использовать следующие методы:

- Изучение синонимов, антонимов и фразеологизмов.
- Упражнения на расширение словарного запаса в различных ситуациях.
- Использование различных грамматических форм.
- Развитие умения работать с учебными материалами.
- Развитие умения работать с учебными материалами.

Также необходимо использовать следующие методы для расширения словарного запаса: чтение, просмотр фильмов и видеороликов. Не менее важно использовать и различные упражнения и задания, которые помогут учащимся лучше усвоить материал и применить его на практике. Именно поэтому важно использовать различные упражнения и задания, которые помогут учащимся лучше усвоить материал и применить его на практике.

#### **2.2. Развитие умения и навыков применения в различных ситуациях**

Умение применять полученные знания в различных ситуациях является важным навыком, который необходимо развивать. Для этого необходимо использовать различные упражнения и задания, которые помогут учащимся лучше усвоить материал и применить его на практике. Именно поэтому важно использовать различные упражнения и задания, которые помогут учащимся лучше усвоить материал и применить его на практике.

#### **Основные направления развития умения:**

1. Развитие умения анализировать. Учащиеся должны научиться анализировать различные ситуации и находить оптимальные решения.
2. Развитие умения решать задачи. Учащиеся должны научиться решать различные задачи и находить оптимальные решения.
3. Развитие умения применять знания. Учащиеся должны научиться применять полученные знания в различных ситуациях.
4. Развитие умения работать с учебными материалами. Учащиеся должны научиться работать с учебными материалами и находить оптимальные решения.

| Применение умения          | Примеры   |
|----------------------------|---|
| Понимание ситуации         | Понимание и анализ различных ситуаций, которые возникают в жизни, и нахождение оптимальных решений. |
| Создание плана             | Дать задание учащимся и дать им задание на понимание и анализ.                                      |
| Быстрое определение ответа | Сразу указать ответ на вопрос, который задан учащимся.  |
| Развитие навыков           | Учащиеся должны научиться работать с учебными материалами и находить оптимальные решения.           |
| Использование навыков      | Учащиеся должны научиться применять полученные знания в различных ситуациях.                        |

#### **2.3. Обзор по развитию словарного запаса**

## Результаты работы:

Итого, рассмотревшем на предмет стандарта школа, выделены не только формальные меры, но и формальные условия на основании которых школа. В результате выявлены следующие:

|                                  |   |                          |
|----------------------------------|---|--------------------------|
| Исходные меры                    | Исходные меры   | Сроки                    |
| Современные меры                 | Улучшение условий обучения и воспитания в школе, внедрение новых технологий.                      | непродолжительный период |
| Целевые меры                     | Улучшение условий обучения, создание благоприятной атмосферы в школе.                             | длительный период        |
| Результативные меры              | Улучшение условий обучения, внедрение новых технологий, создание благоприятной атмосферы в школе. | длительный период        |
| Финансовые меры                  | Улучшение условий обучения, внедрение новых технологий, создание благоприятной атмосферы в школе. | длительный период        |
| Меры по обеспечению безопасности | Улучшение условий обучения, внедрение новых технологий, создание благоприятной атмосферы в школе. | длительный период        |

### Диагностика уровня готовности

1. **Исходные меры** - Улучшение условий обучения и воспитания в школе.
2. **Современные меры** - Улучшение условий обучения и воспитания в школе.
3. **Целевые меры** - Улучшение условий обучения и воспитания в школе.
4. **Результативные меры** - Улучшение условий обучения и воспитания в школе.
5. **Финансовые меры** - Улучшение условий обучения и воспитания в школе.
6. **Меры по обеспечению безопасности** - Улучшение условий обучения и воспитания в школе.

### ИТОГОВЫЕ ВЫВОДЫ:

1.1. Основными мерами, направленными на улучшение условий обучения и воспитания в школе, являются:

| Исходные меры                    | Целевые меры                                     | Результативные меры                              | Финансовые меры                                  |
|----------------------------------|--|--|--|
| Исходные меры                    | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. |
| Современные меры                 | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. |
| Целевые меры                     | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. |
| Результативные меры              | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. |
| Финансовые меры                  | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. |
| Меры по обеспечению безопасности | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. | Улучшение условий обучения и воспитания в школе. |

## Билги берүүчү

| Кыргызстандын аймактары | Орус тилиндеги аймактардын аты | 10 мөөкө | Сырткы сайт           |
|-------------------------|--------------------------------|----------|-----------------------|
| Чүй облусу              | Чуй облусу                     | 10 мөөкө | Чүй облусунун сайты   |
| Талас облусу            | Талас облусу                   | 10 мөөкө | Талас облусунун сайты |

### 1.1. Кыргызстандын аймактарынын аты

1.1.1. Кыргызстандын аймактарынын аты: Чүй облусу, Талас облусу, Нарын облусу, Баткен облусу, Ош облусу, Жалпыланган аймактардын аты.

#### 1.1.1.1. Чүй облусу

1. Чүй облусунун аймагынын аты: Чүй облусу.
2. Чүй облусунун аймагынын аты: Чүй облусу.
3. Чүй облусунун аймагынын аты: Чүй облусу.
4. Чүй облусунун аймагынын аты: Чүй облусу.

#### 1.1.1.2. Талас облусу

1. Талас облусунун аймагынын аты: Талас облусу.
2. Талас облусунун аймагынын аты: Талас облусу.
3. Талас облусунун аймагынын аты: Талас облусу.
4. Талас облусунун аймагынын аты: Талас облусу.

#### 1.1.1.3. Нарын облусу

1. Нарын облусунун аймагынын аты: Нарын облусу.
2. Нарын облусунун аймагынын аты: Нарын облусу.
3. Нарын облусунун аймагынын аты: Нарын облусу.
4. Нарын облусунун аймагынын аты: Нарын облусу.

#### 1.1.1.4. Баткен облусу

1. Баткен облусунун аймагынын аты: Баткен облусу.
2. Баткен облусунун аймагынын аты: Баткен облусу.
3. Баткен облусунун аймагынын аты: Баткен облусу.
4. Баткен облусунун аймагынын аты: Баткен облусу.

#### 1.1.1.5. Ош облусу

1. Ош облусунун аймагынын аты: Ош облусу.
2. Ош облусунун аймагынын аты: Ош облусу.
3. Ош облусунун аймагынын аты: Ош облусу.
4. Ош облусунун аймагынын аты: Ош облусу.

#### 1.1.1.6. Жалпыланган аймактардын аты

1. Жалпыланган аймактардын аты: Жалпыланган аймактардын аты.
2. Жалпыланган аймактардын аты: Жалпыланган аймактардын аты.
3. Жалпыланган аймактардын аты: Жалпыланган аймактардын аты.
4. Жалпыланган аймактардын аты: Жалпыланган аймактардын аты.

#### 1.1.1.7. Кыргызстандын аймактарынын аты

1. Кыргызстандын аймактарынын аты: Кыргызстандын аймактарынын аты.
2. Кыргызстандын аймактарынын аты: Кыргызстандын аймактарынын аты.
3. Кыргызстандын аймактарынын аты: Кыргызстандын аймактарынын аты.
4. Кыргызстандын аймактарынын аты: Кыргызстандын аймактарынын аты.









## Билдирүү бидеде

1. Математикалык маданияттын өнүгүшү жана тарыхы жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
2. **Павлова Т. С., Муромцев А. В.** Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу. 2018.
3. Өзүңүз таңдаган теманы жөнүндө маалыматтык технологияларды колдонуу үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
4. **Павлова Т. С., Муромцев А. В.** Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу. 2018.
5. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
6. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
7. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
8. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
9. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
10. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.

## Түркиянын абалына, Тогор багытына

### «Жылдыз» журналынын маалымат берүү бөлүмүнүн маалыматчысы К.М.М.

#### Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү

#### Жапониянын; Германиянын; Франциянын; Италиянын; Аустралиянын

#### Сүлөмүнүн; Дарыянын; Түркиянын

## Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү

1. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
2. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
3. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
4. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
5. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
6. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
7. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
8. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
9. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.
10. Математикалык маданияттын тарыхы жана өнүгүшү жөнүндө маалымат берүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
ЖУРНАЛ АСТАНА ҚАЛАСЫНДА МӨДЕННЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ  
МІНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН  
№1888-Ж КУРЛІГІ БЕРІЛГЕН МӘТІНДІ БАСЫЛЫМ БОЛЫП САНАЛАДЫ

Республикалық педагогикалық ғылыми басылым  
"ОРДУ"

# СЕРТИФИКАТ

**Юсупова Наргиза Сайфуллаевна**

*"Ғылыми ізденіс"*

**№79(3) наурыз 2025 жылы жарық көрді**

10.03.2025  
Берілген күні

№098

Бас редактор Усипбаева Г.М.





РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-  
ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
ЖУРНАЛ АСТАНА ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ  
МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН  
№15048 - Ж КУӘЛІП БЕРІЛГЕН МЕРЗІМДЕ БАСЫЛЫМ БОЛЫП

# МАДАҚТАМА

*Темирова Бериван Хакимжановна*

«Ғылыми ізденіс»

№79(3) наурыз 2025 жылы жарық көрді

*Усипбаева F.M.*



ТІРКЕУ НӨМІРІ № 098

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
ЖУРНАЛ АСТАНА ҚАЛАСЫНДА МӘМЛЕКЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ  
МИНИСТРАЛЫҒЫНДА ТІРКЕЛГЕН

ЖИЫҢ-ЖЕ КҮЗДІГІ БЕРІЛГЕН МЕРЗІМДІ БАСЫДЫМ БОЛЫП САБАЛАДЫ

Республикалық педагогикалық ғылыми баспадан  
"ӨРЛЕУ"

## ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

**Юсупова Наргиза Сайфуллаевна**

"Ғылыми ізденіс"

№79(3) наурыз 2025 жылы жарық көрді



Бас редакторы Үсенова Г.М.



№028



РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
ЖУРНАЛ АСТАНА ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНІЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІНДЕ  
ТІРКЕЛГЕН

ЖӘМІЕ-ӘЖКҮӘЛІГІ БЕРІЛГЕН МЕРІМДІ БАСЫДЫМ БОЗЫМ САНАЛАДЫ

Республикалық педагогикалық ғылыми басылдым

“ОРЛЕС”

# ДИПЛОМ

**Юсупова Наргиза Сайфуллаевна**

“Ғылыми Ізденіс”

№79(3) наурыз 2025 жылы жарық көрді



10.03.2025

Берілген күні

№098

Бас редактор Усманбаева Г.М.



Халықаралық ғылым мен білімді  
қолдау орталығы

# «ЖАС ҒАЛЫМ-2023»

Республикалық ғылыми жобалар байқауының  
материалдар жинағы

№ 55, МАМЫР 2023 ЖЫЛ









• **Желтый сок** - сок, выжатый из яблок. Содержит много углеводов (сахара) и является источником витаминов С и Е. В сокращенном виде желтый сок яблок можно использовать для приготовления соусов, выпечки пирожков и приготовления ужинов.

- Сок из грушевых яблок используют для приготовления напитков и десертов.
- Из яблок можно приготовить различные блюда, такие, как пюре, варенье и компоты.
- **Желтый сок** - сок, полученный из яблок желтого цвета.
- **Желтый сок** - сок, полученный из яблок желтого цвета.

#### Как выбрать яблоки.

Яблоки должны быть свежими, упругими и иметь приятный запах. Они должны быть яркими на вид и не иметь повреждений на поверхности. Выбирайте яблоки, которые имеют приятный запах.

Яблоки должны быть свежими и иметь приятный запах. Они должны быть яркими на вид и не иметь повреждений на поверхности.

Яблоки должны быть свежими и иметь приятный запах. Они должны быть яркими на вид и не иметь повреждений на поверхности.

Яблоки должны быть свежими и иметь приятный запах. Они должны быть яркими на вид и не иметь повреждений на поверхности.

#### Интересные факты

Яблоки - наиболее распространенный фрукт в мире, а яблоки являются основным источником витаминов С и Е. Яблоки также являются источником клетчатки и содержат много антиоксидантов.

С яблок делают различные напитки, такие как сок, компоты и пюре. Яблоки также используются для приготовления десертов, таких как пирожки и пироги.

Сок из грушевых яблок - один из самых популярных напитков, который употребляют в течение всего года. Сок из грушевых яблок является источником витаминов С и Е, а также содержит много клетчатки.

Грушевый сок, который не был обработан, является источником витаминов С и Е. Грушевый сок также является источником клетчатки и содержит много антиоксидантов.

Яблоки - это отличный источник витаминов С и Е.

#### Список литературы

1. В. В. Виноградский. Грушевый сок. - М.: Издательство АСТ, 2007. - С. 216-218.
2. Виноградский В. В. Грушевый сок. - М.: Издательство АСТ, 2007. - С. 216-218.
3. Виноградский В. В. Грушевый сок. - М.: Издательство АСТ, 2007. - С. 216-218.
4. Виноградский В. В. Грушевый сок. - М.: Издательство АСТ, 2007. - С. 216-218.
5. Виноградский В. В. Грушевый сок. - М.: Издательство АСТ, 2007. - С. 216-218.
6. Виноградский В. В. Грушевый сок. - М.: Издательство АСТ, 2007. - С. 216-218.

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ  
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

# DIPLOM I ОРЫН



Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының ұйымдастыруымен Алматы қаласында «Жас ғылым - 2023» атты Республикалық мектеп оқушылары арасында өткен ғылыми жоба байқауына қатысып, ерекше шығармашылық дарынымен көзге түскені үшін

**Темирова Бериван Хакимжановна**

марапатталды

Жетекшісі

**Юсупова Наргиза Сайфуллаевна**

Халықаралық ғылым мен білімді  
қолдау орталығының директоры



Н.А. Жалтаева

Алматы 2023 ж.

Тіркеу № 055/014

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ  
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

# АЛҒЫС ХАТ



Құрметті Юсупова Наргиза Сайфуллаевна !

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының ұйымастыруымен Алматы қаласында «Жас ғылым - 2023» атты Республикалық мектеп оқушылары арасында өткен ғылыми жоба байқауына өз оқушыларын белсенді қатыстырып, білім саласының дамуына қосқан үлесіңіз үшін алғыс білдіреміз !

Халықаралық ғылым мен білімді  
қолдау орталығының директоры



М.А. Жолтаева

Алматы 2023 ж.

тіркелу № 055/03»

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі

2023 жылдың  
сәуір айының  
1-саны



# ЫБЫРАЙ

Педагогтар мен балаларға арналған республикалық педагогтық журнал

ҰЛТТЫҚ ҚУНДЫЛЫҚ – АСЫЛ ҚАЗЫНАМЫЗ

МЕНІҢ ТАҢДАУЫМ – ПЕДАГОГИКА!

ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАН

№ 1  
2023





|                                  |   |   |                                     |  |
|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| Кері байланыс «Сенарифон арқылы» | Бүтіндік сабақтары алған кезең «Сенарифон арқылы» арқылы бағаланды. | Сенарифонның мақсатына байланысты мақсат. | Сыно-ре-теттілері және сенарифондар |  |
|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|

**О. СУЛЕЙМЕНОВ «ВОУЧЕРА»**

ӘНСТАНДА Парсонс Сабақтарымен,  
"Жылқыбұзақ" жинағы біздің білімімізді арттырады және бізді білімімізді қолдайды.  
Гүлжаным аяғыңызға, Гүлжаным аяғыңызға

|   |   |
|---|---|
| Цель обучения, которую необходимо достичь на данном этапе | 8.1.3.1 – Выявлять подходы к решению, демонстрировать и применять приобретенные навыки, определяя ключевые моменты развития своего проекта.<br>8.2.3.1 – Участвовать в решении по общественным вопросам, аргументировать свою точку зрения.<br>8.4.3.1 – Предоставлять информацию в виде презентации, в том числе слайдовой презентации, видео, аудиозаписи, графиков.  |
| Цели урока  | Пересказать события, описанные в тексте (высказывание);<br>Создать текст на основе предоставленного материала; разделить текст, выделить тему и детально изложить информацию из текста; формулировать проблемные вопросы по тексту, интерпретировать предложения, ответить на разные типы вопросов; Аргументировать свою точку зрения;<br>Находить в тексте художественно-выразительные средства;<br>Создать творческую работу. |

| Цель                           | Действия учителя  | Действия учащихся   | Оформление      | Ресурсы  |
|--------------------------------|---|---|-----------------|--|
| Этап урока/время<br>8-12 минут | Организованный момент.<br>Создание коллаборативной среды. Учитель приветствует учащихся.<br>Цель: Создать атмосферу доверия, показать позитивного пример, развитие умения выразить свое личностное отношение.<br>Рефлексия: Что произошло? Какие чувства испытываете?   | Участники становятся в круг, берутся за руки.<br>Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. | «Падари улыбку» | Учебник  |
| Начало урока                   | II. Актуализация знаний.<br>На доске портрет известного поэта О. Сулейменова.<br>- Посмотрите на портрет. Каким вы видите на этом портрете?<br>- Чем вы знаете и любите О. Сулейменова?<br>(Учащиеся уже ознакомились с биографией в творческой тетради при изучении поэмы) Стихи поэтесса, поэтессу (я)<br>Чашки – времена прорыва,<br>по прорыву – по таланты.<br>Улетитная прорыву, чаша |   |                 | Компьютер.<br>Интернет<br>из урока<br>Слайд<br><br>Учитель<br>СЛАЙД |



|  | <p>III. Какие произведения изучены в русском языке для работы над темой «События и события»?</p> <p><b>Задачи на уроке.</b><br/>         Группы: Создать «Базис» работы по теме произведения. Какие события происходят друг за другом по времени?<br/>         Событие - событие;<br/>         Группы: Создать «Карту истории» по сюжету произведения (События-детали-картинки, события- детали-картинки)<br/>         Группы: Подобрать иллюстрации к теме, написать текст «Горы»</p>  <p>Учитель показывает варианты работы и дает комментарии.</p> | Сюжет  |                        |                              |  |          |  |           |  |          |  |                                   |                      |  |
|--|--|--|------------------------|------------------------------|--|----------|--|-----------|--|----------|--|-----------------------------------|----------------------|--|
|  | <p>IV. Составлен учебный материал. Заполнение таблицы, работает в группе</p> <p>Упр. 8. Какие естественные-природные процессы использовал автор в своем произведении «Буря»? Назовите их по тексту.</p> <table border="1" data-bbox="239 1120 782 1344"> <thead> <tr> <th>Художественно-изобразительные средства</th> <th>Пример из произведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сравнение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Метафора</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Символизм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Метафора</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | Художественно-изобразительные средства   | Пример из произведения | Сравнение                    |  | Метафора |  | Символизм |  | Метафора |  | Повторяет по тексту по их тексту. | ФФ «Сигналы работы». |  |
| Художественно-изобразительные средства | Пример из произведения   |  |                        |                              |  |          |  |           |  |          |  |                                   |                      |  |
| Сравнение                              |  |  |                        |                              |  |          |  |           |  |          |  |                                   |                      |  |
| Метафора                               |  |  |                        |                              |  |          |  |           |  |          |  |                                   |                      |  |
| Символизм                              |  |  |                        |                              |  |          |  |           |  |          |  |                                   |                      |  |
| Метафора                               |  |  |                        |                              |  |          |  |           |  |          |  |                                   |                      |  |
|  | <p>V. Завершение учебного материала. Метод «Шесть шагов мышления»</p>  |  |                        | Метод «Шесть шагов мышления» |  |          |  |           |  |          |  |                                   |                      |  |
| <p>Конец урока</p>                     | <p>Домашнее задание.<br/>         1. Для самостоятельного изучения произведения «УС». Создать план работы в группе. Составить маршрут своей главной мысли: «Человек должен быть дружелюбным в своем отношении к природе, понимать её, любить и беречь». Выявить основную тему мысли, подготовить сообщение, культура РАФТ.<br/>         1. Задать вопрос читателю.<br/>         2. Задать вопрос автору.<br/>         3. Стать в историю текста.</p>   | <p>Важно за основу тему мысли, подготовить сообщение, культура РАФТ. Критерии оценивания письменных работ:<br/>         - соблюдение структуры текста (реферативная, реферативная тема, -использует содержание своим представлением, выразительность).</p> |                        |                              |  |          |  |           |  |          |  |                                   |                      |  |

