

Мектеп директоры: К.П.Алтаева



«Келісім»
ДБЖО: Г.Махалова

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
Хаттама №1
«31» тамыз 2023ж
Г.Маленова

**«Жыланбұзған» жалпы білім беретін мектеп» КММ
Мектеп даярлық
0 «Ә» сыныбының
перспективалық жоспары**

Сыныбы: 0 «Ә»
Пәні: Мектеп даярлық
МАД жетекшісі: Х.Умаров

2023-2024 оқу жылы

0,2" метрикалық дәлдікпен өлшенеді.

Балалардың жасы

Қыркүйек 2023 жыл

Ай	Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетті	Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шығармашылығы	** балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту: 4.09 - жүру: сапта бір-бірімен, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; 5 - тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытта бұрылып жүру; 6 - қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; 11 - «ерсекте» белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытымен өзгертіп, шағырып жүру; 12 - заттардың, келіңдердің арасымен, жігіттерден аттап жүру; қосалым қадаммен алға қарай жүру; 13 - жүгіру: шағырып, жүгіппен, қатармен бір-бірімен, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; 18 - бір сызықпен қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен оту арқылы «жыланды» жүгіру, кедергілерден оту арқылы әртүрлі жылдамдықпен - баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минуттоқтамай жүгіру; 19 - жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгісізден жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру; 20 - еңбектеу, ормелеу: жүру мен жүгірулі алмастырып, заттардың арасымен «жыланды» торттағандай еңбектеу; 25 - кедергілер арасынан еңбектеу; дөңгі басыммен итеріп, торттағандай еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);

	отырып, естестімен ормелеу;
Сөйлеуі дамыту	4.09 - коммуникативтік дағдыларды дамыту; әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өзі пікірін айтуға үйрету;
	6 - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
	11 - коммуникативтік дағдыларды дамыту; әңгімелесушіні тыңдауға үйрету;
	13 - диалог жүргізуге үйрету;
	18 - өзі пікірін айтуға үйрету;
	20 - түрлі балалар әрекетінде қазық қатынасын мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру;
	25 - түрлі балалар әрекетінде қазық қатынасын мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуі дамыту;
	27 - түрлі балалар әрекетінде қазық қатынасын мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуі дамыту;
Көркем әдебиет	5 - балаларды қол жетімді көркем шығармалар әлеміне баулу;
	9 - балаларды қол жетімді фольклорға баулу;
	12 - балаларды қол жетімді театр әлеміне баулу;
	14 - балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу;
	19 - кітапқа деген қызығушылығын дамыту;
	21 - кітапқа деген қызығушылығын дамыту;
	25 - әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету;
	28 - әдеби шығармалардың мазмұнын түсіну;
Сауат ашу негіздері	4.09 - коммуникативтік дағдыларды дамыту; әңгімелесушіні тыңдауға үйрету;
	5 - коммуникативтік дағдыларды дамыту; әңгімелесушіні тыңдауға үйрету;
	6 - әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру;
	11 - әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру;
	12 - сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу (отбасы);
	18 - сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жауға дайындау;

	(мектеп): 20 - жату кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру; 25 - жату парапында бағдарлай білу; 26 - жату жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету; 27 - сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу (жабықтар);
Қиын тілі	01.09 *** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту; 7 *** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен қажетті күрделі жобаныстары; 8 *** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, мыталандыру; 14 - Қазақ халқы көшпелі шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін зерге, уық, шапырақ, нана керует; 15 - Сөздің көр: көбеле, сандық, кілем, сырмақ, аташа, шн, бөу, басқар, арқан, жін; 21 - Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті; 22 - Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дықаны дамыту; 22 - Қазақ тіліне таң а, н, дыбыстарын, асы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; 23 - Шағын өлеңдер;
Математика негіздері	01.09 - танымақ қызығушылықтары, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту; 6 - мектепте оқуға ынтасын арттыру; 7 - танымақ қызығушылықтары, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту; 8 - зейінді, есте сақтауды, бақылауды дамыту; 13 - зерттеуді, талдау жасау білуді дамыту; 14 - себеп-салдарлық байланыстарды орнату; 15 - қорытынды жасауды дамыту; 20 - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасау білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; 21 - жаппай сапасы бойынша әртүрлі

	элементтерден тұрады, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолдануы бойынша заттардың құру; 22 - жаныңдарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру; 27 - бүтін жаны мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату; 27.09 - жаныңның бөлігінен үлкен екенін, бөліктің жаныңнан кіші екенін ұғындыру;
Қоршаған ортамен таныстыру	01.09 - бала, оның отбасы, үйі, өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өтгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруына ықпал ету; 5 - ересек азамат болып өрметті мен еңбек етуі, болашақта табысты білу үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті бағыттарды игеруге ықпал ету; 8 - өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қимылына, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға байланысты тәтілуге баулу; 12 - еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну; 15 - өзінің құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне ие сенімділікті арттыру; 19 - тұрмыстық байланыстарды түсіну (өзі жұрты, атасы мен әкесі, жақын туыстары, нанымы жұрты); 22 - өзінің жеті атасын білу, үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ілет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, аяғы айту, сыйайы сөйлеу; 26.09 - заттық әлем, кеңістікті бағдарлау, заттар, олардың белгілерін нақтылау және белгілес заттардың қолдануының түсіну, заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз белгілес анықтау және талдау, олардың сипаттары мен қасиеттерін сипаттау
Мүсінделу/Жансыру/Сурет салу/Құрастыру/	01.09 Мүсінделу - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - сәйбәлділік, еріксіздік және пластикалық массадан мүсінделудің ерекшеліктерін білу; - шынайы белгілесіне қарай және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды көрсетерді, жемістерді,

		ойышпақтарды, ызыстарды мүсіндеу.
	11	Жансыру - Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер қыяп алу; - шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қиып - шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қиып арқалы дөңгелек және сопақша пішіндерді қыяп алу. Сурет салу
	12	- заттардың, ертелі кейінкерлерінің бейнесін өзіне ізіп ерекшеліктерімен салу. - сюжеттерде қарапайым тағыпшы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. - тарақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру.
	25	Құрастыру - балалардың өнер шығармаларына эмоционалды қимылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; - қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту.
	10.07	Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.
	7	Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.
	8	Музыка тыңдау.
	14	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.
	15	Музыкалық шығармаға көңілбасын білдіру.
	21	Оның сипаты, мазмұны туралы айту.
	22	Музыканың сипатын бейнесін мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру.
	28, 29	Музыканың сипатын бейнесін мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру.
Музыка		

Қазан 20 23 жыл

Ай	Ұйымдастырылған оқу іс-	Ұйымдастырылған оқу іс-арекеттің міндеттері
----	-------------------------	---

	арекетті	
	2.10	** спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту.
	3	** дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сипаттарын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту.
	4	- бірнеше заттардан еңбектен оту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектен оту.
	9	- гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.
	10	- Жүгіру: шапырап, жүгіріп, қатармен бір-бірімен, екеуден, үшеуден тізбені жоғары көтеріп жүгіру.
	11	- бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, көздергілердің арасымен оту арасы «жылдамша» жүгіру.
Дене шынықтыру	16	- көздергілерден «оту» арасымен әртүрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру.
	17	- жүрумен алыстыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдықпен (үлгісімен 20 метр) жүгіру.
Қазан	18	- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жылдамша» төртпаңадан еңбектеу, көздергілер арасынан еңбектеу.
	23	- дөңгі басымен итеріп, төртпаңадан еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолмен тартылып, шықтары мен тізделеріне сүйеніп отырып, етпетімен өрмелеу.
	24	- бірнеше заттардан еңбектен оту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектен оту.
	25	- гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.
	02.10	- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен ой-ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.
Сөйлеуді дамыту	4	- балалардың тәжірибесіне сүйеніп отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен көпесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды танысу.
	9	- әндер мен диалог жолдары отырып, көрнекі бейнелер құруға шығармашылық дербестікті дамыту.

	12.10	- Сөздік көр. бағалардың сөздік қорына тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту;
	16	- заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын байыту;
	17	- олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстелермен байыту.
	23	- Еңбектенде қол мағынасы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.
	25	- Алуан түрлі заттарды сипаттауда, қарым-қатынас жасауда қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды еңбектенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.
Қырым әдебиеті	12.10	- сөзбен-сөздерінің байланыстарын шығарма көптіктерінің іс-әрекетін бағалау
	5	- ертегі аяғын аяқтату;
	10	- әңгіме аяғын аяқтату;
	12	- өлең аяғын аяқтату;
	13	- қырым көркемдігін сезіну (эпитеттер сөздер);
	19	- қырым көркемдігін сезіну (сипаттамалар сөздер);
	24	- қырым көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образдар сөздер);
	26	- шығарма көптіктерінің іс-әрекетін бағалау
Сауат негіздері	02.10	- әріптерді дыбыстық талдау; әріптерді дыбыстардың ретін анықтау;
	3	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы өзінің жазуға дайындалу;
	4	- әріптерді бағыттағы тілінің үлгі бойынша жазу; үлгі бойынша көзден көру;
	9	- әріптің мағынасына қатынастылыққа баулу (өзге қарастырылған);
	10	- әріптерді дыбыстық талдау; әріптерді дыбыстардың ретін анықтау;
	11	- әріптің мағынасына қатынастылыққа баулу (тұрмыстық сөздер);
	16	- үн-түрлі дыбыстар тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;
	17	- құрал сөздерін табу;
	18	- әріптің мағынасына қатынастылыққа баулу (өзге сөздер);
	23	- дыбыстық талдаумен дыбыстардың белгілерін ажырату;
	24	- үлгі бойынша қысқа, ұзын жазу;
	25	- үлгі бойынша толықпен жазу;

	18.10	- Алуан түрлі сөздерді қарым-қатынас қарым ретінде дамыту.
	6	- Қырым көркемдігін сезіну (эпитеттер сөздер); тұрмыстық қасиеттері мен сапасын сипаттайтын зат есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын байыту;
	12	- Алуан түрлі сөздерді қарым-қатынас қарым ретінде дамыту.
Қырым тілі	13	- Алуан түрлі сөздерді қарым-қатынас қарым ретінде дамыту.
	19	- Қырым тіліне сан 1, 2 дыбыстарын.
	20	- 1, 2 дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дайындау.
	26	- Фонетикалық естулі дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (бас, орта, соңы).
	27	- Санамалар
Математика негіздері	04.10	- анықтамаларды белгілермен ұғыну, белгілерді анықтамалармен ұғыну.
	5	- анықтамаларды белгілермен санау және элементтерін (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.
	6	- «Бір» сөзінің мағынасы.
	10	- 1 саны тек бір затты санау емес, сондай-ақ анықтамалардың бір белгісі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.
	12	- Сан және санау, 10 көлеміндегі сандарды тура санауға қатынастыру.
	13	- 10 көлеміндегі сандарды кері санауға қатынастыру.
	18	- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға қатынастыру.
	19	- 0-ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.
	20	- 1 саны және цифр. «Қанша?», «Немінші?» сұрақтарын аяқтату.
	25	- 1 саны және цифр. «Қанша?», «Немінші?» сұрақтарын аяқтату.
	26	- 2 саны және цифр. «Қанша?», «Немінші?» сұрақтарын аяқтату, оларға дұрыс жауап беру.
	27	- 2 саны және цифр. «Қанша?», «Немінші?» сұрақтарын аяқтату, оларға дұрыс жауап беру.
Қоршаған ортамен таныстыру	3/10	- 10-жылдарда, балаларға алуан түрлі, жақын маңдағы табиғат алуан түрлі ерекшеліктерін білу.
	6	- көлік, байланыс құралдары арқылы көлік құралдарымен тұрғын, белгілі бір жұмыс түрін

		орындау үшін олардың жабықтылығын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолданылуын білу; оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.
30		- еңбекке баулу, әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.
13		- ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау, еңбек арналарын, карттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.
17		- шамамен келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.
20		- тапты тазалық сақтауға, ойыншықтарын сұртуте, табиғат бұрышындағы тәртіптік мәселерге күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жұпарланған нәтижеге жетуге баулу.
24		- өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге.
27		- қоғам болған жағдайда оларға жүгінуге баулу, ойындағы заттар, ойыншықтарындағы еңбектен жасалғанын түсіну және оларға ұялты қарау.
2.10.	Мүйізделу	- оларға тән ерекшеліктері бері.
		- қолдан және сұзастардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сәйкесті отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.
		- бақылаған заттың бейнесін бере білу.
Мүйізделу/ 3.10	Жасыру	- Қағаздан тартас немесе ойдың әртүрлі бейнесін бері.
Жасыру/		- қағаздан тартас немесе ойдың әртүрлі бейнесін бері.
Сурет салу/		- қағаздан тартас немесе ойдың әртүрлі бейнесін бері.
Құрастыру/		- екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кесу.
16.10	Сурет салу	- заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуын мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қатып өлшеуге алады).
		- тірі табиғат заттарының бейнесін күрделі

	23.10	емес қимылдар мен қимылдар арқылы беру (нәтижелер, жануарлар, қызық).
		Құрастыру
		- қоршаған әлемді эмоционалды таны, өнер түрлері туралы түсінісін қалыптастыру.
		- өзінің құрастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу.
		- ауылда сипаттау бойынша ұжыммен тақырыпқа конструктор бөлшектерімен құрастыру.
	05.10.	**** Музыка таныту.
	6	- музыкаға өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұжыммен қарауға тәрбиелеу.
	12	- балалардың және ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу.
	13	- балалардың және ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау.
Музыка	19	- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.
	20	- Өнердің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.
	26	- Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
	27	- Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.

Қарама 20 25 жыл

Ай	Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті	Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің міндеттері
Қарама	06.11.	** дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық ерекшеліктерін, күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту.
	7	- секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа аяқты арқылы секіру, екі тізбенің арасына қашықты қысып алып, тұру бағытта (аралықтылығы метр) көс аяқпен секіру.
	8	- көс аяқпен заттардың арасымен (аралықтылығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен

		(аракшықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); 12, 14 - бір аяқпен және екі аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (аракшықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арасынан, салықтан секіру, тұрған орнында аймалып секіру; 14 - биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. 15 - дақтыру, қағып алу, домалату; дөңгі жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолмен, бір қолмен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; 16, 17 - дөңгі бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, дөңгі қабырғаға дақтыру және екі қолмен қағып алу; 18, 19 - 1-2,3 метр арақшықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты, асықты дақтыру, дөңгі екі қолмен бір-біріне (арақшықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра дақтыру; 20, 21 - дөңгі екі қолмен заттардың арасымен (арақшықтығы 4 метр) жүргізу, дөңгі дақтыру және алға қарай жылжып, екі қолмен қағып алу (арақшықтығы 4-5 метр).
	Сөйлеуді дамыту	6, 11 - Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п дыбыстарын дұрыс, анық айтуды үйрету. 8 - Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-г дыбыстарын дұрыс, анық айтуды үйрету. 13 - Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз к-к дыбыстарын дұрыс, анық айтуды үйрету. 15 - Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз ж-н дыбыстарын дұрыс, анық айтуды үйрету. 20, 21 - Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз з-с дыбыстарын дұрыс, анық айтуды үйрету. 22, 23 - Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз н-п дыбыстарын дұрыс, анық айтуды үйрету.
	Көркем әдебиет	2, 11 - себен-саңдырық байланыстарын, жанрларын (ерлігі, ыңғайы, өлең) ажырату, тілдің

		көркемдігінен сөйлеу (эпитеттер, сипаттамалар, әйгірліктер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. 9 - шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, энциклопедиямен өз көзқарасын білдіру. 14 - шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, энциклопедиямен өз көзқарасын білдіру. 16 - шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, энциклопедиямен өз көзқарасын білдіру. 24, 25 - шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. 26, 30 - әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту.
	Саяхат анықтамалары	6, 11 - сөздерді буындарға бөлу. 7 - сөздерді буындардың санын анықтау. 8 - крес сызықтарды сызу. 13 - нүктелерді арақшықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша жазу. 14 - сөздің мағынасына қызығушылыққа бөлу (атым-түлік). 15, 20 - таңым тәртібі тіліндерді олардың арасындағы арақшықтықты сақтап жазу. 21, 22 - алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 23, 24 - дауыссыз дыбысты анықтау А әрпі. 25 - дауыссыз дыбысты анықтау А әрпі.
	Қазақ тілі	9, 11 - ***Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. 10 - ***Қазақ халқының аң аулауда қажетті құрал жабдықтары. 16 - ***аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы). 17 - Тілдін және әртүрлі тілдердің апараты, таңым аулауда және таңа дикциясына дауыс, қазақ тіліне тән к, г дыбыстарын. 23 - к, г дыбыстарын тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. 24 - Фonetикалық естулі дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). 30 - Сөздерді жіктеп, түрлерін, сөзін қолдана білу. Жанашылар
	Математика	8, 11 - 1 саны және цифр. «Қиынға», «Неңішті?» сұрақтарын аяқтату, оларға дұрыс жауап беру;

	9, 11	- 3 саны және цифры. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру;
	10	- 4 саны және цифры. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру;
	15	- 5 саны және цифры. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру;
	16	- 5 саны және цифры. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру;
	17	- 5 көлеміндегі сандарды салыстыру;
	22	- саны көп затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік шығару;
	23, 24	- саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздіктен теңсіздік шығару;
	20, 30	- Көрнекілік арқылы 6 сандарының пайда болуын түсіндіру;
Кормашан ортамен таныстыру	07, 10	- адамгершілік және патриоттық тәрбие, балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттеріне бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда өз пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуге баулу;
	10, 30	- шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сенім тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналысындағыларға әрқашан адал болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемегуге, өзінің недарыгерін, үлкендерді қызулауға, кішіге қиякер болуға баулу;
	14	- «Құрдастарыңарға отырып, ұлттық ойындар ойнау, қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету»;
	17	- туған елге, ел, отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның мәңгілігі туралы білімдерін қысқарту;
	21	- Қазақстан республикасының президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңызылығын түсінуге;
	24, 28	- мемлекеттік мерекелердің (және жыл, балаларлық айлар күндері) мейрамы, қазақстан халқының бірауғи мерекесі, отан қорғаушы күні, жетіс күні, Астана күні, қазақстан республикасының конституциясы күні, республика күні, ұлттық мереке (тәуелсіздік күні) маңызылығын түсінуге, оларға белсенді қатысу;

	6, 11	Мүсіндеу - затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу; - пішіннің бетін дымқыл шұберекпен тегістеу және кескілеті пайдалану; - Адамның бейнесін, жануарлардың аңималдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу
	13, 11	Жапсыру/ - жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыпарты симметриялы, сұлбалы) қолдану; - иен тасіктерін (тура, қисық және өң, фактуралық элементтерін) қолдану; - түрлі материалдардан (кагаз, мыс, табиғи материалдар) жапсыру;
Мүсіндеу/ Жапсыру/ Сурет салу/ Құрастыру/	20, 2	Сурет салу - Боулармен жұмыс жасауды жетілдіру бойынша ақпаратты сұмен араластыру; - қажетті түсті алу, қызық түстер алу үшін қарындашты түрліше басқан болу; - бейнелеу, түсті қызық беру үшін қызықтан фоннан таңдау және боуларды үйлестіру;
	27, 11	Құрастыру - Құрылыс материалдарынан ұсынылған тақырыпта сай өз бетінше ойдан құрастыру; - Құрылыс материалдарынан құрастырылған бейнесін, шығармашылықпен құрастыруға баулу
Музыка	2, 11	****Музыка тыңдау - Шығармалардың және фрагменттері кіріспе бойынша кіріспе әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру;
	16	- Шығармалардың және фрагменттері қорытынды бойынша қорытынды әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру;
	17	- Шығармалардың және фрагменттері музыкалық фрагмент бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру;
	23	- Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру: «қуып» жанрымен;
	29, 30	- «үшін-композициялар. Құрылымның шығармаларымен таныстыру;

Ай	Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті	Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	4.12	** балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимыстарының үйлесімді қалыптасуына жағдай жасау.
	5	** жатпақ тәбиғилықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.
	6	- сәнка тұру, сап тұру, сәнка қайта тұру; сәнка бір, екі, үш қатармен тұру.
	11	- бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сәнка тұру.
	12	- арнайы айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.
	13	- Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын мұзика дүзбімен әсем және ырғақты орындау.
	19	- Қимылдардың ырғақты музыкалық күйлемделумен үйлестіру.
	20	- Түту бағытта адымды жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.
	25	- Жазыла дамытушы жаттығулар. Қол және шық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына көке, екі жаққа оңға; қолды жоғары көтеру және екі жаққа солға, қолды желкеле көке.
	26	- Сәусеңдердің айыстырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқа жапымен ішке қарай бұру). Қолды жезек жоғары-артқа көтеру.
	27	- Кеудеке арналған жаттығулар. Дықты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.
		- Қолды алға көтерін оңға, солға бұрылу.
	4.12	- Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы үлкен дауыссыз р-л дыбыстардың дұрыс, анық айтуын үйрету.
	6	- Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы үлкен дауыссыз б-п, г-г, ж-ж, з-з, и-и, р-л дыбыстардың дұрыс, анық айтуын үйрету.
	11	- Фонематикалық естулі дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
	13	- Артикуляциялық жаттығулар жасау.
	20	- Сөйлеуге интонациялық мәнберілік

		құралдарын қолдану; дауыстарының, жатпақның
	26	үлкен пен екінші реттеу.
	27	- Зат есімдер мен жатпақтардың оңаларды дұрыс қолдана біледі дамыту.
		- Балаларға оңаларды мағынасына сәйкес қолдануға үйрету.
Көркем әдебиет	5	- кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.
	7	- оңалды жатқа мәнберіліп айту.
	12	- оңалды жатқа интонациямен айту.
	14	- көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сымалау.
	19	- рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылмен дербес орындау.
	21	- кейіпкердің интонациясы мен мәнберілісін беру.
	26	- қолындағы өлеңін ролін мәнберілі дербес орындау.
	28	- ақсақ мен бисерді қолдана отырып, көркем бейнені құрға шығармашылық дербестікті дамыту.
Саят әріптері	4	- жазу парамында бағдарлау.
	5	- жазу жолы мен жазушылық көрсеткіші ақырату.
	6	- дауысты дыбысты анықтау 2 әріп.
	11	- дауыссыз дыбысты анықтау 2 әріп.
	12	- сөздерді буындардың санын анықтау.
	13	- олардың саны мен ретін анықтау.
	18	- дауысты дыбысты анықтау 2 әріп.
	20	- дауысты дыбысты анықтау 2 әріп.
	25	- геометриялық фигуралардың контурдан шықпай бастыру, бояу.
	26	- дауысты дыбысты анықтау 3 әріп.
Қазақ тілі	27	- дауысты дыбысты анықтау 4 әріп.
		- геометриялық көрсеткіштер, жеміс-жидектердің контурдан шықпай бастыру, бояу.
	1	*** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.
	2	*** Қазақ халқының мал өсіруге және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары.
	8	*** мал өсіруге байланысты (жора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға).
	14	- Тілдің және артикуляциялық аппараты, тіланыс алуы және таза дықанын дамыту.
	15	- қазақ тіліне тән і-м дыбыстарын, осы дыбыстардың тұрпатын сөздерді дұрыс айтуға дамыландыру.
	21	- Фонематикалық естулі дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы,

		саны), 22 - Сөздерді интонациясы бойынша сөйлемдерде (хабарлы, сұраулы, әлпеті) ажырату; 23 - Тақиястар жаттау
		4 - 6 саны және цифры; 6 - көрнекілік арқылы 7 сандарының пайда болуын түсіндіру; 7 - 7 саны және цифры. 1 санын қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе 1 санын алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; 8 - көрнекілік арқылы 8 сандарының пайда болуын түсіндіру; 13 - 8 саны және цифры, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздіктен теңсіздік шығару; 19 - көрнекілік арқылы 9 сандарының пайда болуын түсіндіру; 15 - 9 саны және цифры; 20 - көрнекілік арқылы 10 сандарының пайда болуын түсіндіру; 21 - 10 саны; 22 - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздіктен теңсіздік шығару; 27 - теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау; 28 - топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мөлшерді дұрыс жазылау.
Математика негіздері	19	
	15	
	20	
	21	
	22	
	27	
	28	
Қоршаған ортамен таныстыру	7.12	- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу; 5 - Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалармен ауылдардың атаулары, - олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту; 8 - Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңызылығын түсіну; 12 - Қазақ халқының көп үйінің маңызылығын, өмір құрылысы мен ішкі жабықтарын білу; 15 - Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына

	19	құрмет таныту. - Оз Отаным жасын көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңызылығын түсіну. 22, 25 - Ұлы Отан соғысы жылдарында Отаным қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.
	9.12	Мүсіндеу - Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қимыл-қозғалысын дұрыс мүсіндеу; - Заттардың ұнын және қысқа, жұм және жіңішке белгілерін көрсете білу; - бейнелердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
	11.12	Жапсыру - түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру; - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, шн, көрпе, жастық) безендіру; - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, шн, көрпе, жастық) безендіру
Мүсіндеу/ Жапсыру/ Сурет салу/ Құрастыру	15	Сурет салу - өзі арқылының көзқарасын бағалау; - Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, ксилография, жіппен) қолдану; - Жара түстер (күзгі) және ренктерді (көк, қызыл, ақ) бояуды араластыру арқылы шығару (туашпен сурет салу кезінде). Құрастыру - конструктор бөлшектерінен шығармашылықпен құрастыруға баулу; - конструктор бөлшектерінен шығармашылықпен құрастыруға баулу; - Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың маңайы бейнесі арасында байланыс орнату.
Музыка	1.12	****Музыка тыңдау 8 - Қорымның шығармаларымен таныстыру; 9 - Тәттімбеттің шығармаларымен таныстыру; 14 - Дина Нұрпейісованың шығармаларымен таныстыру; 15 - Дулаткерей Шығайұлының шығармаларымен таныстыру;

	21	- Мамас Дүкені менің шығармаларыммен таныстыру.
	22	- Лырикалық, пате ырағындағы бау әуендерді қабылдау.
	23	- менің (шығарманың) сипатына сәйкес ба қимылдарын орындай білу.

Қаңтар 20-24 жыл

Ай	Ұйымдастыры лған оқу іс- әрекеті	Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	2,6/	** Мұымсалық-ырақтық қимылдар. Таным дене қаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырақтық орындау.
	9	- Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің түсындағы тастайшаны ұстап, алға еңкею.
	10	- Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денесіндегі рейкадан ұстап, аяқты көзектестіре бүту және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанды еденге тигізу. Қолдарын айқастырып жеткеге қою, қолды жазып, екі жаққа сарту.
	15	- Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқа жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерден тұрып алға еңкею.
	16	- Қолдан күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланың аяғынан ұстайды).
	17	- Ішін бұлашық еттеріне арналған жаттығулар; екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын жетіксіне қойып, екіншісінен жатып, денесін көтереді, екінші бала оған аяғына отырады (5-6 рет).
	21,23	- гимнастикалық қабырғалықтарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).
	24,29	- Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдан көмекімен ететінен жатып сүйектеу (3 метр).
	30,31	- Алақа арналған жаттығулар: аяқтың үшима көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып- тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың үшимамен үсім қаттарды жылжыту.

	8	- Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес жылдыруға көмектесу.
	10	- Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру.
Сөйлеуді дамыту	15	- «Асар» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру.
	17	- «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру.
	22,24	- Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. «Түсу кесер» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру.
	29,31	- балаларды бір-біріне көмек қылып оқуға, бірлесіп, көпесіп оқуға, танысқаны оқыдауға үйрету.
Көрсен әдебиет	9	- әндер мен билерді қатдана отырып, көркем бейннен құруда шығармашылық дербестікті дамыту.
	14	- Балалардың назарын кітаптың бейнелеріне аудару.
	16	- Балалардың назарын кітаптың бейнелеріне, иллюстрацияларына аудару.
	18	- Балалардың назарын кітаптың бейнелеріне, иллюстрацияларына аудару.
	23	- Баланың басқа құрдастарымен және ересектерімен түрлі дереккөздерден пайдалануға мүмкіндік беру.
	25,30	- Баланың басқа құрдастарымен және ересектерімен түрлі дереккөздерден пайдалануға мүмкіндік беру.
Сөздік анықтамалары	08,01	- дауыссыз дыбысты анықтау с әріп.
	9	- дауыссыз дыбысты анықтау н әріп.
	10	- дауыссыз дыбысты анықтау ң әріп.
	15	- дауыссыз дыбысты анықтау ғ әріп.
	16	- дауыссыз дыбысты анықтау ғ әріп.
	17	- дауыссыз дыбысты анықтау ғ әріп.
	22,23	- дауыссыз дыбысты анықтау ғ әріп.
	24,29	- дауыссыз дыбысты анықтау ғ әріп.
Қазақ тілі	30,31	- дауыссыз дыбысты анықтау ғ әріп.
	110	- дауыссыз дыбысты анықтау ғ әріп.
	14	- дауыссыз дыбысты анықтау ғ әріп.

	19 25	айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. - Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. - Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аруды және таза дыбыстың дамыту. - Кішік тіліне тән к, Һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. - Фонематикалық естулі дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). - Сөздерді интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, деңгі) ажыратып, сөйлегенде қолдана білулі жетілдіру. - Өзі ойын жабылған сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. - Жұмбақтар шешу.
Математика негіздері	10, 11 11 12 17 18 19 24 25 26, 31	- Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа байланысты емес екенін түсіндіру; - Заттардың саны пішіні, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. - Шама. Заттардың (3 және одан артық) ұзындығын анықтап білу. - Заттардың биіктігін, ені мен жуандығын анықтап білу. - Заттардың шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. - Заттарды түсі бойынша салыстыра білуге үйрету. - Заттарды пішіні, өлшемі бойынша салыстыра білуге үйрету. - Заттарды материалы, қолдануы бойынша салыстыра білуге үйрету.
Қоршаған ортамен таныстыру	09, 01 12 13 16 19 23	- Жол қозғалысы ережелері. Жолға қауіпсіздік ережелерін сақтау. - Жол белгілерін (жүру белгісі, жауу жүргізушілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамоват, гироскутер, сиквейн арналған жол) білу. - Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. - Жол қозғалысының қарайымы ережелерін, жауу жүргізушілер мен велосипедшілердің қозғалысы ережелерін сақтау. - «Балалар», «Транвай ақпандысы», «Автобус ақпандысы», «Метропандысы», «Тройлсебус ақпандысы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.

	25, 30	- «Жауу жүргізушілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамоват, гироскутер, сиквейн)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.
Мүсіндер/Жансыру/Сурет салу/Құрастыру/Мұнаса	01, 01 15 22 29 11, 01 12 13 19 25 26	Мүсіндер - мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. - Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (және бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтақ қосып жасау). - Затқа қарап мүсінделу және ойындардың, пішін шығару мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жансыру - киіп үйдің жабықтарымен (кереге, ұяқ, шапшақ, сымырлауық, басқұр) таныстыру. - аталған заттардан қалауы бойынша киіп жасау. Сурет салу - Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, аяқпақтарды, нүктелерді ирғақты орналастыра отырып, қарайымы пішінді өрнектерді құрастыра білулі бекіту. - түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті тандыру. Құрастыру - Қағаздан құрастыру. Қағаздан қалау, халықтың ұлттық бас киімдерінен таңдап құрастыру; - Қағаз өлшемдерімен қалау, халықтың ұлттық бас киімдерімен сәйкестендіріп құрастыру; кілемнен және жаманалардан құрастыру, оларды кілемнен бекітіру. Мұнаса - *** Он айту; - он (шынжаршан) сымалына сәйкес би қимылдарын орындай білу; - он (шынжаршан) өлшеуін байқау, шынжаршан сымалына білу; - Қазақ халқының әдеті мен би әуендерінің үлгісі белгілерін таныта білу; - Он айту, таңдаумен көзқарай-өсу қабілетін үйретілулі жетілдіру; - Он айту дағдыларын қалыптастыру.

Ай	Үйымдастырыл- ған оқу іс-әрекеті	Үйымдастырылған оқу іс-әрекетінің міндеттері
Ақпан	12.02	** Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шаңғымен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тобуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.
	13	- Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт талда және спорт аянында қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	19	- Шаңғымен сырғанау. Бір-бірін шаңғымен сырғанау, төбешіктен бір-бірімен және есі-екіден шаңғымен сырғанау.
	Дене шынықтыру	19 Сырғанау. Өзі бетінен мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп кетіп сырғанау.
	20	- Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қозғалысмен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрысу, айналу.
	21	- Велосипед, самокат тобу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тобу. Оңға және солға бұрысу.
	26	- Жүзу. Судың таят аяғында отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (аюары және төмен).
	27	- Судың ішінде қозғалып алға, артқа жүру (аяғы деңгесінің деңгейінде қозғалған). Нөк, көп деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малы, суға үрлеу; суды жүзу.
	28	- Судың аяғында, бұрылыстар жасап отырып, суда қимылдар жасау.
	12.02	-Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. «Сүйіспенді сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру.
	14	- балаларды бір-біріне көмек қолын ұсытуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға үйрету;
	19	- бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне көмек бөлуге баулу.
	21	- Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердің сөздерді: зат есімдерді сан

Қыркүйек	26	есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. - Сөйлемдердің сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.
	28	- Түбірлес сөздерді жасау және ажырата білу.
	01	- ғаламаттардан алынған ақпараттарымен бөлісу;
	13	- теледидардан алынған ақпараттарымен бөлісу;
	15	- жақындарының өмірімен алынған ақпараттарымен бөлісу;
	19	- жақындарының өмірімен алынған ақпараттарының әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.
	22	- Айналысында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құшарлығын дамыту;
	24, 29	- Айналысында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құшарлығын дамыту
	12	- ерссектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
	13	- ауыспалы дыбысты анықтау ы әрпі;
	14	- ауыспалы дыбысты анықтау е әрпі;
	19	- балалардың тастар мен аяқтарының нәтижесінде қарым-қатынас тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсіндіріп жетілдіруге баулу;
	20	- Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық атақтасымал) - сөйлем үлгілерімен құрылымның ұғымы сөйлем құрастыру;
Сәуір	21	- ауыспалы дыбысты анықтау 1 әрпі;
	22	- ауыспалы дыбысты анықтау 2 әрпі;
	23, 28	- салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауыспалы сөйлемді дамыту.
	01.02	*** Ауыспалы сөйлемді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.
	2	***Қазақ халқының тұрғын өмірінің көрнекі жерлері, әсем тайпалық, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жалғастырып орта құру.
	15	- Тілдің және арнаулылық аппаратының пайдаланылуы және тағы дамытылуды.
Қыркүйек	16	- қазақ тіліне тән а, ә, ы, і, ұ, ө, о, н, ң дыбыстарын.

	22	- осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.
	23	- Ой бетінше қарым-қатынас жасауға ынталандыру
	29	- Балаларды шепендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.
		- Тамас ертегілер мен шатын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға мүмкіндік беру
Математика негіздері	01, 02	- балаларды зерттеу барысында жаңа сипариттарды алу баулу.
	2	- объектілерге зерттеу жүргізу үшін ой әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
	14	- Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
	15	- Шартты өлшемнің көмегімен заттардың өлші, өлшегішін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
	16	- Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, өлші, өлшегішін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
	21	- Беттестіру, тұтастыру және жүзбен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру.
	22	- Беттестіру, тұтастыру және жүзбен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру.
	23	- заттар тобының 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.
	24, 29	- Беттестіру, тұтастыру және жүзбен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобының 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.
Қоршаған ортамен таныстыру	01, 02	- Табиғатпен таныстыру. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін көшейту.
	13	- «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тағтар, жел, жаңбыр);
	16	- өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.
	20	- Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (мәуесім, өсімдік, адам еңбегі)арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау

	23	және түсіну.
		- балалардың зерттеу әрекеті үшін жаңа дағды жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өлше тән сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.
	29	- Адам өмірі үшін судың, құнның, күн, ай сәулесінің, өсімдік, тағтардың маңызын түсіну.
Мүсіндер/ Жаңағы/ Сурет салу/ Құрастыру/		Мүсіндер
	12, 02	- Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (ақпан, астау, табақ, тостаған, керсет, ошақ, құбітерем) таныстыру;
		- тұрмыстық заттарын (күрес, үстел, ер-тұрман, ошақ, көбеке, дінфас) таныстыру;
		- зергерлік бұйымдарымен (белгі, сырға, сақина, тұмар, шаңбыл), тұтан өлшегішпен мұра ескерткіштерімен таныстыру.
	19	Жаңағы
		- оларды өмір-өрнектерімен белгілеу;
		- Сюжеттік композициялар жасау;
	26	Сурет салу
		- Қазақ өмір-өрнектерінің түрлерін («түбіетабан», «құсқиналы», «құртұмсық», «жапырақ», «жауқалы», «жетігу»), «құттықтау» туралы түсінікті көшейту.
		- өлше тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.
Музыка		- Қазақ өмір-өрнектерінің сипатын, ақпараттың жеткізісі отырып, көлемді пішіндерді бояу, парияттың ортасын, бұрыштарын, жоларын, төменгі, ол және ол жолдарына ажырату
		Құрастыру
		- тама, сәулет, өлшемдік өмір-өрнектерімен белгілеу.
		- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу
	01, 02	**** Ой айту:
	2	- бірінші оқушының «рес».
	15	- екінші оқушының «до» диалогында жауап берумен ай айту.
	16	- 2н айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әнін сөздерін анық айту, орташа, қатты және азырын дауыспен ай айту.
	22, 23	- Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз және 2н айту дағдыларын

	даныту. 19 - Әңгір мұнақазы талғамымен оқылауға қатыстыру.
--	--

Наурыз 20 24 жыл

Ай	Ұйымдастыру 2-ші оқу іс- арекеті	Ұйымдастырылған оқу іс-арекетінің міндеттері
Наурыз	04.03	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылығын ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. **спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. спорт залы және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	5	спорттық ойындар, баскетбол элементтері, жүзде түсініп өкі қолмен дотты бір-біріне лақтыру, дотты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.
	6	базинтон, қолдан ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып лақтыру.
	11	Дене шынықтыру футбол элементтері, берілген бағытта дотты он және сол аяқпен тебу, дотты заттарды айналыста жүргізу.
	12	дотты қақпаға тебу, дотты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.
	13	қолдай элементтері, берілген бағытта қақпаға қолдай талқан шабуына сырттан, оны қақпаға кіргізу.
	18	қимылды ойындар, оңта мен шағармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзі бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.
	19,20	ұлттық қимылды ойындарды ойыну, балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.
	04.03	Сөйлеу дамыту сөйлеу әділін, жай және қайшы сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.
	6	интонациясы бойынша хабарлы сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.
	11	интонациясы бойынша сұраулы сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.
	13	интонациясы бойынша белгі сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.
	18	байланыстырып сөйлеу, айналысындағылармен өзіндігінен диалогті бастауға илтишамыру.
	20	өмірлесушіні мұрағат тыңдап, сұрақтарды дұрыс жонқа және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.

Көркем әдебиет	05.03	балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттау қарашылым тұжырымдар мен өзі ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.
	12	сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
	14	Шеңбердің сөздерін қолдану.
	19	сөз өнеріне баулу.
Саят негіздері	4.03	дауысты дыбысты анықтау 4 әріп.
	5	дауысты дыбысты анықтау 5 әріп.
	8	солдан оңға қимылдарды орындап, қимылдарды үйрей салу.
	11	дауысты дыбыстарды анықтау 8 әріп.
	12	дауысты дыбысты анықтау 9 әріп.
	13	дауысты дыбысты анықтау 1 әріп.
	18	апта күндерін қатыстырып, жай сөйлемдер құрастыру және талдау.
	19	дауысты дыбысты анықтау 11 әріп.
	20	дауысты дыбысты анықтау 12 әріп.
	01.03	*** Ауылдағы сөйлеу тілі қарым-қатынас құрлы ретінде дамыту.
Қазақ тілі	7	***Қазақ халқының тұрғын өмірін көрсетіп жерлері, жері табиғаты, тарихи арындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен мабылқадан орта құру.
	14	Туыстық қарым-қатынасты «бауыр», «немере», «шөбере», «атайын», «туысқан», «жәгі ата») білгіретін сөздерді үйрету.
	15	Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, тату-лық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.
	18	Таныс немесе белгісіз ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын елестіріп, олар бойынша қайтадан айтуға.
	19	тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйесі түрде жеткізуге.
	20	көйнектердің диалогты мәнерді илтишамымен беруге үйрету.
	01.03	өзінің, өзіне салмауды бағылауды, жеткізуді, дамыту.
	6	сөздік жасай білу, сөзбен -сөздермен байланыстарды орыну, қорытынды жасауды дамыту.
	12	геометриялық фигуралар, шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арасы соңына илтишамынастыру.
	18	геометриялық фигуралар (амыс, соңына, үшбұрыш, шары, тіктөртбұрыш) анықтау білу.

		жатықтыр 13 - геометриялық фигуралар (диңгелек, овалша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) аяқата белге жатықтыр 14 - геометриялық фигуралар (диңгелек, овалша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) аяқата белге жатықтыр 15 - денелері (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды аяқата белге жатықтыр. 20 - танып-таныс-ертеушілік қызығушылықты арттыру.
	01.03	Осімдіктер әлемі. Түпкі өсімдіктер (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «норман», «шатыр» және «бақта» ұғымдарымен таныстыру. 5 - Осімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік қажырақтары, сабақтарының қалыптасуы. 12 - Гүлдердің күні пішінді қажырақтарының ашылуы және кетіске жатылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізін, басқа бөліктерін қоректендірі. 15 - өсімдіктердің өсуі үшін қажытып, жарықтың, жолу мен тыныштықтың қажыттығы олардың жылулық, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. - Осімдіктерге қажыттықтарына сәйкес күтім жасау қажытып білу: оларды суару, түбін қажыту, қажырақтың пішінін сүру. 19 - Нұсқа ұжымды қажыту, бақылау өсіруге және өсіруге қажытынмақандардың өсіретін қажыттығына тәрбиелеу.
	09.03	Мүсінделу - адамдар заттардан қажыту бойынша мүсінделу және оларды өмір-өмірлермен және қажытып заттармен (мәшәк, дәл) белгілеу. - жұмыс барысында әртүрлі пішінді тәжірибелерді қажыту, олардың белгіне белгілер жасау. - Кіріктіріп заттардан сәйкестер құру, бірнеше пішінді бір тұтырма орналастыру, сәйкестерді пішіннің қажытып ерекшеліктерін жеткізе білу. 11 Жаныяру оларды сәйкес белгілермен таныстыру және және танып бірлесіп жасау. 18. Сурет салу - тік сызықтардың әртүрлі ұйысуымен құрылған

		қажыт өмір-өмірлерін белгілерін салу. Өмір-өмірлермен қажытып ұжым қажытып (орман, шапша, қажытып) салу. - оларды пішіндердің ортасында және қажытып орналастыру. Өмір-өмірлі өмір белгіне ойдан салуға мүмкіндік беру. Қажытыр - пішіндерді құрастыр және қажытып белгілерді қажытыр. - Ойдан құрастырған құрылымды таныу.
	01.03	Мұндақалып-қажытып қажытыр 7 - Мұндақалып және оның белгілерін қажытып белгілерге сәйкес қажытып белгілерге қажытыр, қажытырды орналастыруға ұйысу. - қажытып қажытып қажытып қажытыр. - мұндақалып қажытып қажытып қажытып қажытыр. - Бұл қажытырдың қажытып және қажытып қажытыр. 14 - Бұл қажытырдың қажытып және қажытып қажытыр. 16 - Бұл қажытырдың қажытып және қажытып қажытыр. - Бұл қажытырдың қажытып және қажытып қажытыр. - қажытып қажытып мұндақалып қажытыр.

Сәуір 20 24 ж

Ал	Ұйымдастыру	Ұйымдастырылатын оқу іс-әрекеті	Ұйымдастырылатын оқу іс-әрекеттің нәтижелері
		01.04	оқуға деген қажытыншылықты арттыру. сәйкестік оқу салты дандыларын қажыту. 2 - данды қажытып белгілерін. Қажытып оқуға дандыларын қажытып белгілерін. 3 - белгілердің қажытырдың қажытып оқуға дандыларын белгіне ұйымдастыруға қажытып жасау, оқуға қажытыр ұйымдастыруға данды белгілерін қажытыр. 2 - белгілердің дандыларын дандыларын ұйымдастыруға, қажытып қажытып дандыларын қажытыр үшін қажытып оқуға дандыларын қажытыр. 3 - Сәйкестік оқу салты қажытыр. Адам қажытып және оның қажытып ерекшеліктері туралы

		түсініктерді көрсету.
	10	- балалардың өзін-өзі бағалау мен деңгейлерін ерекшеліктеріне аудару.
	15, 16	- Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері дұрыс тамақтану, киімдер, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа тиімді өмір сүру факторлар туралы түсініктерді көрсету.
	17	- Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына тиімді мен күн тәртібінің маңызы туралы түсініктерді көрсету.
	23, 24	- Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: отан қамқорлық жасау, шұғылдану, өмір өтініштері мен тиімділіктерін орындау. Науқасқа жауапкершілік, тамақтану тәртібі.
	29, 30	- Өзінің қолы-аяғын сапалы бөлуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қызығушылығын қалыптастыру.
	01.04	- құрылымдары дұрыс қолға және қолғапқа құрылымдарға қысым немесе толық жауап беруге баулу.
	03	- әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетін ұстау, әдепті және сабырлы болу.
	2	- негізгі өмір дұрыс жеткізе білу.
	10	- мәдениетті байланыстырып құра білу.
	15	- әңгімені біртүрлі айту, шығармалық және хабарлау сияқты әңгімелерді құрастыру.
	19, 24	- ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер сияқты заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.
	28, 29	- табиғат құбылыстарын сияқты заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.
	02.04	- қызығушылықты:
	4	- жұмбақ шешу.
	9	- жұмбақ шешу.
	11	- айтыс өнеріне баулу.
	15	- айтыс өнеріне баулу.
	18	- (Шешендікке, өзі өнеріне баулу, сөздік, жауаптарды айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу).
	23	- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.
	25, 30	- әндер мен биілерді қолдана отырып, көркем бейнелі құраушылық қабілетін дамыту.

	01.04	- жұмбақ шешу, аңғару, аңғару.
	2	- жұмбақ шешу, аңғару, аңғару.
	3	- біртүрлі сөзге сөзбен қарастыру.
	8	- жұмбақ шешу, аңғару, аңғару.
	9	- жұмбақ шешу, аңғару, аңғару.
	10	- жұмбақ шешу, аңғару, аңғару.
	15	- жұмбақ шешу, аңғару, аңғару.
	16	- балалардың тәжірибесіне сүйеніп отырып тәрбиелі және құрастырып және тәрбиелімен тәжірибелі қабылдау үшін көркем материалдарды таңдау.
	17	- жұмбақ шешу, аңғару, аңғару.
	22	- жұмбақ шешу, аңғару, аңғару.
	23, 24	- жұмбақ шешу, аңғару, аңғару.
	28, 30	- жұмбақ шешу, аңғару, аңғару.
	04.04	*** Аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	5	*** Аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	11	- аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	12	- Аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	18	- аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	19	- аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	25	- аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	26	- Аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	02.04	- аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	04.04	- аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	05.04	- аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	10	- аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	11	- аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	12	- аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	17	- аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.
	18	- аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару, аңғару.

	шығару, 2 - кезінде сөйзес әлі сазналу; - шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
--	--

Мамыр 28 29 жыл

Ай	Ұйымдастырылған оқу іс-арекеті	Ұйымдастырылған оқу іс-арекетінің міндеттері
	06.05	Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Тапқыр және жаттығулардың музыка әлемімен әсем және ырғақты орындау.
	7	Кимбалдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйретілу.
	13	Мәдени-сигнелдік дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті таныту және асына құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
	14	Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау.
	15	Тамақтанғаннан кейін ауызды шөп, қол орамалды пайдалану, бетке дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена шарттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.
Мамыр	16	Тигенімдік шараларды жүргізудің балалардың отара көмегі қолдану.
Р	20	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
	21	Шамасы келетін сөйзес тапсырмаларын, асына келетіндердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құрастырғы дайындауға баулу.
	21	Қолымдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.
		Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендетіп отырып, қарапайым шараларды өзі бетінше жүргізуге дағдыландыру.
	22	Балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне белгіделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температуралық сумен шайылу.
		Тирермені жаттығуды орындауға қызығушылық туғызу, және біртіндеп қалыптастыру және өмістерді шығару.
	Сөйлеу-і дамыту	Шынықтыру, жаттығу, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда жаттығу мен нақсандардың ерекшеліктерін білдіретін сөйзесді дұрыс таңдау, сип

	7	есімдер мен үстеулерді қолдану
	13	- шығармашылықпен сөйлеу әрекеті, шығармашылықпен әңгімелесіп беруді жетілдіру;
	15	- ересектердің көмегімен әңгімелесіп жатқанды және өзінен оқиды шығару.
	16	-балаларлар мен суреттер бойынша сипаттау және талқылау әңгімелерін құрастыру.
	20	- отара байланысты бірігіп сюжет құрастыру.
	22	- сөйлегенде белгілі сөйзесді қолдану;
		- сөйлегенде жүйелерді, салыстыруларды қолдану
		- сөйлегенде белгілі сөйзесді, жүйелерді, салыстыруларды қолдану.
Күрес	2.04	- Салыстырғыш қолылымдарға қатысуға баулу;
дәлелдері	14	- ретті ойлауға дербестік таңдау;
	16	- сюжетті талдауға бастамашылық пен дербестік таңдауға ынталандыру;
	23	- белгілі образды сөйзесде танып-танып жасауға мүмкіндік беру;
		- белгілі образды сөйзесде тұрғындыруға мүмкіндік беру;
		- белгілі образды сөйзесде тұрғындыруға мүмкіндік беру;
		- әңгір мен балалар қолылым отырып, күреске белгілі құрасты шығармашылық дербестікпен дамыту.
	6.05	- тауыссыз дыбысты анықтау і әріп;
		- тауыссыз дыбысты анықтау е әріп;
	2.05	- өзі бетінше жазуға мүмкіндік беру;
Сауат	1.05	- тауыссыз дыбысты анықтау к әріп;
көрсеткіштері		- тауыссыз дыбысты анықтау н әріп;
		- тауыссыз дыбысты анықтау п әріп;
		- тауыссыз дыбысты анықтау ф әріп;
	15	- тауыссыз дыбысты анықтау ү әріп;
	21	- тауыссыз дыбысты анықтау ь әріп;
	21	- тауыссыз дыбысты анықтау ь әріп;
	22	- отырады дыбыстық талдау: отырады дыбыстардың ретін, тауыссыз және тауыссыз дыбыстарды анықтау.
	6.05	*** Аузымен сөйлеуді қарым-қатынас құрамы ретінде таныту.
	05	***Қызық қатынас құрамы орындары туралы суреттер, фонетикалық қатынас құрамы орындары туралы суреттер.
Қызық	10	-Өзі бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесумен сөйлеу мұқият таңдауға.
11	15	- сұрақтарды дұрыс таңдау, отыра қызық және қызық таңдау жасау беруге баулу.
	12	- белгілі сурет бойынша отыра дейінгі және отыра кейінгі қатынас отыра таңдау баулу.
	21	- Жаттығу мен ойыншарлар, сюжеттік суреттерді тал, сип.

		сан өсімдерді қолдана отырып, сипаттауды; - сөздерді дәл және дұрыс қолдануға дағдыландыру; - берілген мәтіннің бастауын және соңын ойдан құрастыруға баулу; - Балаларды тиімсіздік өнерге, айтыс өнеріне баулу.
	22.05	- берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру; 3 - қысқа парағын бағдарлай білуі бекіту; 1 - нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және қолбеу тақшаларды, қысқаш және қысқаш сымаларды дәптердің тор көліне салуға үйрету; 10 - уақытты бағдарлау, әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің реті туралы білімді бекіту; 15 - тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту; 16 - айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру.
Математика	а негіздері	олардың ретін білу және атау; 17 - цифрлар бойынша уақытты анықтау.
	22	- тәулік бөліктерінің нұсқасын («кеш», «бүгін», «ертең») анықтау;
	23	- оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау; - заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін табуға қатысушылық пен тиімділігімен көрсетілу, ойлау қабілетінің, тапым процесін ерікті реттеу.
	29	- шығармашылық, ұжымдық, өмірге деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.
	22.05	- Балаларды жазғы қызығарып нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулу және қалыптастыру; 10 - Ережелер барлығына жақсы болуы (қарындаш, жазып, қауіпсіз) маңыздылығы үшін қызығарып балалардың түсінуі; 16 - Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау; - қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; - өзі өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бітен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).
Қоршаған ортамен таныстыру	21, 24	- Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарындаш қауіпсіздік ережелерін білу; - өзіне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану.
Мүсіндеу/Жансыз	Мүсіндеу 22.05	- Ойдан өзі бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды

Сурет салу	орындауға баулу.
Құрастыру	- Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. - Жұмысты ұжымды орындау, заттарды жинау, қызығарып ережелерін сақтау.
3	Жансыз - композиция ережелеріне, перспективаға сайлас бейнелерді құрастыру; - Қызығарып мен жазып дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру; - еңбек қауіпсіздігі мен жеке тигінен ережелерін сақтау, жеке және тиімді бірлесіп жасау
20	Сурет салу - қызығарып және сымаларды салуға қатысушылық қабілетімен, ал жазып сымалар мен нүктелерді салу үшін тигінен ұстам, суреттерді бағытта бір бағытта ойдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қызығарып жүргізу; - Балалардың суретте қарындаш сымаларды, ақпараттық оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, ережелерді, адамдардың еңбегін, ертегілерін, өлеңдерін, әңгірдің жазып жеткізе білуін жетілдіру; - Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің жазып бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
	Құрастыру - Ұжыммен сымалды құрастыруға баулу; - Шығармашылық ойлауды және қызығарып дамыту. - Қызығарып құрастыру
22.05	*** Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау
3	- Балалар музыкалық аспаптарында қарындаш, тапым әуендерді және қызығарып тиімді орындауға үйрету; - балалар шығармашылығын дамыту, олардың белсенділігіне, жазыпқа баулу.
10	- Музыкалық дағдылар, аспаптар аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру;
Музыка 16	- Музыкалық аспаптар, тұнғас, қызығарып, аспаптарды білу тәсілдерімен таныстыру;
17	- Музыкалық аспаптар, аспаптар, металлофон, аспаптарды білу тәсілдерімен таныстыру;
21	- Музыкалық аспаптар, аспаптар, аспаптарды білу тәсілдерімен таныстыру;
24	- Музыкалық аспаптар, аспаптар, аспаптарды білу тәсілдерімен таныстыру.