

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ



ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІС



№79(2)
наурыз

**Түркістан облысы, Төле би ауданы
«Жыланбұзған» жалпы білім беретін мектеп» КММ
Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Сартаева Диляфруз Халмуратқызы**

Инновационные методы на уроках русского языка и литературы

Система образования в Казахстане должна быть построена так, чтобы подготовить к цифровому будущему достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями. Цифровизация – это не просто перевод данных и процессов из «аналоговой» эпохи в цифровой вид. Цифровизация системы образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному интернету. Меняется сам подход, чему и как учить. Цифровая экономика требует от системы образования не просто «оцифровки» отдельных процессов, а комплексного подхода, который ставил бы новые цели, менял структуру и содержание образовательного процесса.

Все мы знаем, что и дети, и взрослые готовы просиживать часами без отдыха, «работая» в игре, что-то там изучая, оптимизируя, чего-то добиваясь. Применив геймификацию к учебному процессу, можно получить неустойчивых и настоящих учеников. Впрочем, это довольно сложная задача, которая находится в процессе разработки как в идеологическом, так и в технологическом смысле. Основное внимание при использовании технологий в образовании стоит уделять не обучению техническим навыкам, а использованию педагогических информационных и коммуникационных технологий в различных предметах и темах. На самом деле, наибольшее преимущество от использования технологий получают, когда пользуются ими систематически в процессе обучения. Рассмотрим как работают цифровых инструментов в обучении и преподавании:

1. Медиа. Информационные технологии действуют как средство обучения, например для распространения учебного материала, который может быть создан учителем или доступен в интернете. В настоящее время в интернете доступно большое количество готовых материалов, таких как учебные объекты, видеоклипы и онлайн-журналы.
2. Информационный ресурс. Поиск информации является ключевым предложением интернета и информационных технологий. Сеть и социальные сети являются обширными источниками информации, и фактически интернет называют «всемирной библиотекой». Там много источников, которые можно найти через службы поиска и базы данных статей. Также в «Википедии», совместно созданной онлайн-энциклопедии, можно найти полезную информацию для преподавания и обучения.
3. Связь. Общение — одна из наиболее важных возможностей, которые обеспечиваются технологиями. Компьютеры и интернет позволяют нам обмениваться электронными письмами, сообщениями, звонками, а также проводить видеоконференции. Учащиеся могут использовать информационные технологии для общения со специалистами в различных областях. Диалог между учениками и учителями онлайн — ещё одна форма общения. Компьютер больше не просто техника, это ещё и коммуникационная среда.
4. Инструмент для создания контента. Информационно-коммуникационные технологии наиболее полезны, когда учащиеся используют их для создания собственного контента. Учащиеся могут создавать свои собственные тексты, изображения, звук, музыку и так далее на компьютерах или мобильных устройствах. Более продвинутая форма использования информационных технологий подразумевает, что учащиеся создают интерактивный контент и используют программы и алгоритмы в своих выходных данных.
5. Канал публикации. Интернет и социальные сети могут быть использованы для публикации совместных результатов учащихся или всей группы. Например, учащиеся могут создавать онлайн-журналы или публиковать собственные музыкальные фрагменты или видеоклипы. Публикация

результатов учащихся часто имеет мотивирующий эффект — «работа предложена не только для того, чтобы учитель мог с ней ознакомиться».

6. Инструмент для разработки собственных концептуальных артефактов. Используя информационные технологии, учащиеся могут разрабатывать свои собственные концептуальные артефакты: концептуальные карты, диаграммы или графики. В этом случае ИТ выступают в качестве важного инструмента мышления. Важным является не сам результат, а процесс, когда учащиеся разрабатывают свои собственные информационные структуры и способы мышления.

7. Думаящий спутник. В современном информационном обществе роль компьютера или информационно-коммуникационных технологий приближается к роли мыслящего партнера. Хотя компьютеры ещё не способны думать самостоятельно, они могут поддерживать мыслительные процессы учащихся, например задавая аналитические вопросы и размышления (или отражая мысли).

Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы

Цели использования электронных упражнений на уроках русского и литературы:

- Создание мотивации (ученики получают интересные разнообразные задания в том виде, к которому они привыкли).
 - Повышение качества образования для всех (возможность тиражировать и использовать в любой школе материалы лучших специалистов).
 - Доступность без посещения школы (возможность работать с классом во время карантина, возможность удалённо работать с группой детей, находящихся на домашнем обучении).
 - Экономия времени (использование упражнений, которые можно организовать без компьютера, но с большими временными затратами).
 - Эффективность (использование эффективных упражнений, которые невозможно организовать без компьютера).
 - Формирование универсальных навыков. Возможности, которые дают цифровые технологии.
 - Автоматическая проверка (экономия времени преподавателя, возможность задавать на дом тренировочные диктанты).
 - Мультимедийность (возможность вставить в учебник звук, видео, что помогает лучше запомнить материал).
 - Интерактивность (исполнение в активную работу одновременно всех учеников группы, что даёт экономию времени). Мы работаем в классе и дома.
 - Совместная работа группы над проектом (возможность совместно создавать документы, презентации, ментальные карты и т.п. исследовательской группой учащихся).
- Статистика ошибок (экономия времени ученика при работе со словарём, экономия времени учителя при анализе ошибок).
- Разнообразие (возможность быстро генерировать большое и даже бесконечное количество однотипных упражнений – экономия времени учителя, повышение качества образования для ученика).

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы способствует:

- более качественной реализации наглядности и доступности;
 - эффективности использования времени;
 - созданию проблемных ситуаций и актуализации проектной деятельности. Считаю, что целесообразно применять компьютер как в начале урока, так и на уроках закрепления, обобщения знаний, уроках контроля, на зачётных уроках, тестировании. Я использую пакеты контролирующих программ, программ – тренажёров по русскому языку, а также на уроках литературы, при подготовке дидактических материалов для уроков: схемы, карточки, тестовые задания и разработке презентаций, применяю Интернет – ресурсы.
- Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы активизирует мыслительную деятельность, повышает эффективность усвоения материала.

Цифровая трансформация, как процесс модернизации образования, учитывает возникающие преимущества виртуального мира и позволяет в полной мере использовать потенциал цифровых технологий. В результате реализации программ и стратегий развития появляются качественные образовательные ресурсы.

Использование цифровых образовательных ресурсов становится эффективным инструментом не только для образования, воспитания и развития школьников, но и для подготовки их к жизни в цифровом обществе. Цифровизация образования открывает новые возможности и формирует важнейшую задачу – осознание ценности таких понятий, как «цифровой мир», «расширенный мир», «виртуальный мир». Цифровизация образования направлена на формирование принципиально нового типа цифровых компетенций среди учащихся, новых наборов мягких и жестких компетенций, которые позволяют реализовывать цифровые проекты, быть востребованными в будущем на рынке труда и социализироваться в обществе в целом, новых условий цифровой экономики. Говорить о современном уроке можно много. Как не потеряться в целом океане технологий, методик, приемов? Как это совместить в рамках одного урока?

Ответ прост – нужен адаптивный урок.

Адаптивный урок – сочетание элементов различных технологий, создающих комфортную среду урока.

Применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше. Мы чувствуем себя более уверенно, так как владеем современными методиками.

Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы позволяет развить: - навыки логического мышления в процессе анализа информации, отбора необходимых материалов, - ассоциативное мышление в процессе установления ассоциаций нового учебного материала с ранее изученным, - логическое мышление, умение выстраивать логику доказательства, внутреннюю логику решаемой проблемы, - умение рассматривать проблему в целостности связей и характеристик, опираться на ранее изученный материал.

Использованная литература:

1. Развитие творческих способностей и личности учащихся/ Русский язык в школе. – 2012. - № 6. с.21-25.
2. Вязмитин В. М., Демидов В. П., Можасва Г. В. Мультимедиа-курс: методология и технология разработки. Научно-методический журнал. 2002 № №(7). С. 34-60
3. Черединова О. И. Информационные технологии в работе учителя русского языка и литературы. Русский язык. 1 сентября 2009 № 5. с.2-3.
4. Роберт Н. В. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации// Информатика и образование. 2008. № 5с. 126-127.

Түркістан облысы, Төле би ауданы
№8 жалпы білім беретін мектебі
Бастауыш сынып мұғалімі
Жетекшісі: Темирбекова Айбану Мейрханқызы
Оқушысы: Аліхан Әсия

Кііз үй

Математика

Кіріспе

I тарау. Қазақ халқының ежелгі үйі

1. Кііз үй атаулары

2. Кііз үй сүйегі

II тарау. Кііз үй – ғажайып өнер туындысы

2.1. Кііз үй жабулары

2.2. Кііз үйдің ішкі баулары

2.3. Кііз үйдің тігуі

Қорытынды

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

АННОТАЦИЯ

Кііз үй -қазақ халқының өзімен бірге жасасып, тарих белестерінен бірге келе жатқан заттық, тұрмыстық мәдениеттің көрінісі. Бұл жұмыстың мақсаты

кііз үйдің ата-бабаларымыздың өмірінде алған орны туралы түрлі пікірлерді келтіре отырып, бүгінгі ұрпақтың бойына мәдени мұраларға деген көзқарасты қалыптастыру, тәуелсіз елімізге деген патриоттық сезімдерін дамыту болып табылады.

Зерттеу жұмысының ғылыми болжамы: Егер біз осы бабаларымыздан қалған ең қымбат мұралардың бірі – кііз үйді сол кездегі ата-бабаларымыз сияқты қастерлеп, оның қасиетін,

құдіретін келер ұрпаққа жеткізер болсақ олардың бойына рухани құндылықтарды бағалай білетін ұлттық және патриоттық санасы жоғары тұлға қалыптасады.

Зерттеудің теориялық мәнділігі: Кііз үй туралы ғылыми жоба немесе курстық жұмыс дайындағанда көмекші құрал болады. Сонымен қатар оқушыларға мәлімет жинауға септігін тигізеді.

Зерттеудің практикалық мәнділігі: Оқушыларға кііз үй жабдықтағанда немесе кездестіргенде көмегін тигізеді және өз елінің ертедегі тұрмысымен танысады.

Зерттеудің жаңашылғы мен дербестік нәтижесі:

- кііз үй туралы тәлімдік, тәрбиелік көрсатарға талдау жасалды;



РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ЖУРНАЛ АСТАНА ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІНДЕ
ТІРКЕЛГЕН

№15048 -Ж КУӘЛІГІ БЕРІЛГЕН МЕРЗІМДІ БАСЫЛЫМ БОЛЫП САНАЛАДЫ

Республикалық педагогикалық ғылыми басылым
"ӨРЛЕУ"

ДИПЛОМ

Сартаева Диляфруз Халмуратқызы

"Ғылыми ізденіс"

№79(2) наурыз 2025 жылы жарық көрді



10.03.2025

Берілген күні

№074

Бас редактор Усипбаева Г.М.

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ЖУРНАЛ АСТАНА ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ
МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН

№15048-Ж КУӘЛІГІ БЕРІЛГЕН МЕРЗІМДІ БАСЫЛЫМ БОЛЫП САНАЛАДЫ

Республикалық педагогикалық ғылыми басылым
"ӨРЛЕУ"

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Сартаева Диляфруз Халмуратқызы

"Ғылыми ізденіс"

№79(2) наурыз 2025 жылы жарық көрді

Бас редактор: Усинбаева Г.М

№074



РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

ЖУРНАЛ АСТАНА ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ
МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН

№15048-Ж КУӘЛІГІ БЕРІЛГЕН МЕРЗІМДІ БАСЫЛЫМ БОЛЫП САНАЛАДЫ

Республикалық педагогикалық ғылыми басылым
"ӨРЛЕУ"

СЕРТИФИКАТ

Сартаева Диляфруз Халмуратқызы

"Ғылыми ізденіс"

№79(2) наурыз 2025 жылы жарық көрді

10.03.2025
Берілген күні

№074

Бас редактор Усипбаева Ғ.М.

