

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

ҮЗДІКСІЗ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ



№79(1)
наурыз

In conclusion, teacher feedback plays a vital role in English language development. Whether through formative or summative assessments, corrective feedback, or praise and encouragement, feedback helps learners refine their skills, build confidence, and improve language proficiency. For feedback to be effective, it must be timely, specific, constructive, and supportive. Teachers who are skilled in providing clear and actionable feedback can significantly enhance the learning experience and empower students to become more autonomous learners. However, challenges such as time constraints, cultural differences, and feedback overload must be addressed to maximize the effectiveness of feedback. Ultimately, when used properly, teacher feedback fosters a positive learning environment, encourages students to take risks, and helps them progress on their language learning journey.

References:

- Ellis, R. (2009). *Corrective Feedback in Second Language Teaching and Learning*. Cambridge University Press.
Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
Lyster, R., & Sato, K. (2010). Oral Corrective Feedback in Second Language Classrooms. *Studies in Second Language Acquisition*, 32(2), 265-302.
Black, P., & William, D. (1998). *Assessment and Classroom Learning*. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7-74.
Shute, V. J. (2008). Focus on Formative Feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189.
Brookhart, S. M. (2008). *How to Give Effective Feedback to Your Students*. ASCD.

**Түркістан облысы, Төле би ауданы
«Жыланбұзған» жалпы білім беретін мектеп» КММ
Бастауыш сынып мұғалімі
Османова Дильраба Рахманкуловна**

**Бастауыш сынып оқушыларының үйретілетін
ұлттық құндылықтарды дамыту жолдары**

Бастауыш мектеп оқушыларының ұлттық қасиеттерін қалыптастыру жұмыстарына балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, олардың қабылдау мүмкіндіктеріне сәйкес дайындалатын ерек пайдаланып, оларға тиімді көмекші білген жөн.

Қазіргі таңда біз тәлімгерлер жүзеге асырудың мынадай мүмкіндіктері бар: ұлттық қасиеттерді қалыптастыру бойынша адамгершілік құндылықтарын көп қолданатын пәнді оқытудың маңызына кіркісіз; сыныптық тиес субьектілерді баланың ұлттық қасиеттерінің қалыптасуына ықпал ететіндей бағытта ұйымдастыру; және пәні ретінде жүргізілетін субьектілердің бағытталышында өсіту.

Бастауыш сынып оқушысы тұлғасын қалыптастыруда халық педагогикасы көтермелерімен таныстыру, оларды тиімді пайдаланып қайта жаңғыртып беруге, мақал-мәтелдерді, жанысшаптарды мәнерлеп айтуға үйрету мен өзіндік қорларын байыту, өзіндік шығармашылықтың бастапқы формаларын дамыту мен пәндік тәсілді қолдануға, пәндікшілік процестерді жетілдіру жөніндегі жұмыс төмендегі және ұлттық құндылықтарды қалыптастыру мүмкіндіктерін шешуге көмектеседі.

Оған: ұлттық обьектілерді түсінік қылып ойлануға баулу;

халық педагогикасының жеміс мұрасы – халық ауыз әдебиеті ұлттарын танытады бау;

бейнелеу құралдарын (сөзіншеу, келіптеңдіру, әңгіме, жетелі-мәселелер, т.б.) ойында қолдана отырып, шығармашы мәнерлеп белгілі бір жанрмен орындауға үйрету, өзіндік қорларын дамыту; әдет-ғұрып, салт-дәстүрлерді түсіну;

адам білімдері мен іскерлік-ағамыларын оқушының ой атқаратын іс-арқада, өмірде қолдануға үйрету;

ұлттық сандық-қолданбалы өнер бұйымдарын ажырата білету;

Бастауыш мектеп оқушыларын субьекке баулу:

I. Өзіне - өзі қатымет ету

Көңілді күту, көңілдеу (жамау)

Еңбекші, қызықты танысу

II. Адамшаруашылық субьек

Сыныптық атқарылатын жұмыстар:

Тәжірибе үлгісімен атқарылатын жұмыстар

Тірі табиғат бұрынында атқарылатын жұмыстар

Мектеп формасында өткізілетін жұмыстар

көріндістері: рәсімдер, рәміздер, арым – табындар, жөн – жорымдар, дін ұғымдар, сенімдер, парзеттік парыз, адамгершілік борыш, ұрпақтың мәдени арқасы ұрпақтың өмірет арқасы (сөз асырынах ұлттық қадеттерге айналды).

Бидин бойынча үлгілік келештиликтер на дөңгөү дөңгөүдө куралдарга мүнөздөрүнө жетүүгө болот.

References

Гарбова маришарна (marišarica, гарбова марш)

the same way.

Судимость погашается за 5 лет

CONTACT INFORMATION

Бастырылған шынайы құндылықтарды қалыптастыру, олар тілді математика бойынша ішкі сабақтарында жүзеге асырылады. Рухани – адамгершілік құндылықтардың мәнімен адамның көбінесе олар тілі сабағында жүзеге асырылып жатыды.

Мәселен: С.Мәуленовтың «Мен елдің сүйемін» әңгірмесіне талдау жасағанда, Сабиты бастыма: Арман, тұлға, жер туралы түйіндіріледі. Осының тұлға жерін сұрай отырып, тұлға жерге деген сезімінің қалай жеткізілетінін талдау керек. Бұл жерде құтқылған асқан тибеттік, алуангерлікті қараст.

Көрсінділер, жұрттың қандай да бір жерін сарымен түрген күн көрсей, оған ая түйін жерін қаар қарастып жеткізіп арыайды. Соңғы аттардың түйін жерлері туралы аған – жоқты ойлауына мүмкіндік берсе атайды.

[illegible]

One may suggest that the above is a standard, everyday belief.

1. *Pyrenon* may be a common insecticide.

²² "Ist eine weitere, mit der nationalen Einheit verknüpfte Einheit?"

1. Тўғри жўрса, яхшимўи мўн жўн, лўнўд қўдўи тўрўмўи бўлўм

Қазақстан Республикасының ішкі нарығын Қазақстан Республикасының мемлекеттік нышандары туралы бапқа, «Адамгершілік және Отансүйгіштігіне, әрі Отаны – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу» Қазақстан Республикасының мемлекеттік нышандарын қорғауға заңнамасын, сондай-ақ олардан мемлекеттік нышандарды пайдалануға оларды оқыту, білім беру ұйымдарының негізгі жалпы білім беру бағдарламаларына енгізуіне – деп атап көрсеткен.

[illegible]

Корытандылай көңөлдө, М. Дулатов «... жаштык күткөнүнүн үйрөнү эмес, баланын бүткө үйрөнү» десе берү, баланын жаш баланын ойноо, кынына, сүйбөгө үйрүшкөн сүрөт, анан үйрөнү шыгару. Мундай баланын мекенин ботргөнөнө койгон кай жүрттөн арасында жүрөсүз, сүйбөгө сүйгөн үйрүшкөн жасалмайты, кайда болсоңуз, түшкөңүздө кайда ай думалык өлгөңүздөр көрөсүз, үйрүшкөн баланын кынына» деген.

01216400

1. Дельдербекина Г. А., Кинабей Д. В., Босмагмбетова Г. К., Ядрова Н. В., Сидорова А. Е. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2017. — № 3-2. — С. 273-276.

2. Ego E., Umahoyu H. The development of a uni-greaf and cultural values scale for values education (South African Journal of Education. – 2020. – T. 40. – № 1. – C. 1-8. – Access mode: URL: <https://dx.doi.org/10.15790/saje.v40n1a1850> [Date of Access: 18.04.2021].

1. Старовойтова Е. Н. Обозначение проблемного поля практического воспитания детей и базовых ценностей «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» // Система ценностей гражданского общества. – 2014. – № 18. – С. 64–69.

4. Сидяченко В. А., Носов Н. Ф., Шинкин, Е. Н. Периодика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – Т. 378. – С. 124.

5. Давыдова М. А. Функцио-привлекательные воспитатели как педагоги будущего // Педагогическое образование в России. - 2008. - № 2. - С. 12-14.

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

ЖУРНАЛ АСТАНА ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ
МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН

№15616-Ж КУӘЛІГІ БЕРІЛГЕН МЕРЗІМДІ БАСЫЛЫМ БОЛЫП САНАЛАДЫ

Республикалық педагогикалық ғылыми басылым
"ӨРЛЕУ"

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Османова Дильрабо Рахманкуловна

"Үздіксіз педагогикалық білім"

№79(1) наурыз 2025 жылы жарық көрді

Бас редактор: Усипбаева Г.М

№031

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

ЖУРНАЛ АСТАНА ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ
МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН

№15616-Ж КУӘЛІГІ БЕРІЛГЕН МЕРЗІМДІ БАСЫЛЫМ БОЛЫП САНАЛАДЫ

Республикалық педагогикалық ғылыми басылым

"ӨРЛЕУ"

СЕРТИФИКАТ

Османова Дильрабо Рахманкуловна

"Үздіксіз педагогикалық білім"

№79(1) наурыз 2025 жылы жарық көрді

10.03.2025
Берілген күні

№031

Бас редактор Усипбаева Г.М.





РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ЖУРНАЛ АСТАНА ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІНДЕ
ТІРКЕЛГЕН

№15616 -Ж КУӘЛІГІ БЕРІЛГЕН МЕРЗІМДІ БАСЫЛЫМ БОЛЫП САНАЛАДЫ

Республикалық педагогикалық ғылыми басылым
"ӨРЛЕУ"

ДИПЛОМ

Османова Дильрабо Рахманкуловна

"Үздіксіз педагогикалық білім"

№79(1) наурыз 2025 жылы жарық көрді



10.03.2025

Берілген күні

№031

Бас редактор Усипбаева Е.М.